

Анализ методической работы МБОУ «СОШ №8» за 2025-2026 учебный год

Методическая работа — это целостная, основанная на достижениях науки, передовом педагогическом опыте и конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цели анализа:

- Определение степени эффективности методической работы в школе и её роли в повышении профессиональной компетенции педагогов.
- Оценка уровня реализации задач, поставленных перед методической службой школы в текущем периоде.
- Определение приоритетных направлений работы на следующий 2026–2027 учебный год.

Методическая работа в МБОУ «СОШ №8» в 2025–2026 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации, развитие творческого потенциала учащихся и учителей, стимулирование и поддержку педагогических работников, а также на повышение престижа образовательной организации.

Основные цели методической работы:

1. Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов.
2. Оказать помощь учителям в реализации инновационных методов и приемов обучения и воспитания в рамках развития школы и в ответ на актуальные вызовы времени.
3. Внедрить в повседневную практику работы школы результаты и достижения передового педагогического опыта.
4. Создать условия для трансляции и распространения опыта работы педагогов и школы на различных уровнях.

Приоритетные задачи методической работы:

1. Осуществить систему мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала и совершенствование профессионального мастерства учителей.
2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы, и создать условия для их плановой аттестации.
3. Организовать и провести традиционную серию мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленную на профессиональную самореализацию педагогов.
4. Содействовать организации и проведению мероприятий, направленных на распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. Способствовать активному внедрению в практику учителей инновационных технологий обучения и воспитания.

Успешному выполнению поставленных задач способствовали:

- Спланированная деятельность администрации школы по созданию комфортных условий для всех участников образовательного процесса.
- Регулярный анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность обучения учащихся.
- Своевременное выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы;
- Заседания методического совета;
- Школьные профессиональные педагогические сообщества учителей-предметников (ППС);
- Работа учителей над индивидуальными темами самообразования;
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Творческие отчеты и мастер-классы;
- Методические и предметные недели;
- Научно-практические методические семинары;
- Консультационная деятельность (разработка рекомендаций по анализу современного урока и ведению школьной документации);
- Организация работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- Оформление тематических стендов и ведение школьного сайта;

- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- Аттестация педагогических работников.

Объекты анализа:

- Содержание основных направлений деятельности школы;
- Ход работы над единой методической темой образовательной организации;
- Результативность работы методического совета и школьных ППС;
- Итоги аттестации педагогических кадров и обобщения их опыта;
- Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с кадрами;
- Научно-исследовательская и инновационная деятельность учителей;
- Эффективность использования педагогами современных образовательных технологий;
- Активность участия учителей в педсоветах, конференциях, семинарах и конкурсах различных уровней.

Приоритетные направления методической работы

№	Направление	Содержание деятельности	Результат
1	Информационно-методическое обеспечение	Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности; внедрение эффективных методических приемов обучения; развитие современного педагогического мышления.	Скорректированы индивидуальные самообразовательные маршруты, подведены итоги работы по темам самообразования. Повышена методическая компетентность учителей.
2	Повышение квалификации педагогических работников	Составление и реализация перспективного плана курсовой подготовки на 2025/2026 учебный год.	План по курсовой подготовке выполнен на 100% от числа запланированных. Организовано обучение 11 человек (20,7% коллектива) по персонифицированной модели в ИС «Электронное образование в РТ».
3	Аттестация педагогических работников	Составление графика аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории. Экспертиза уровня профессиональной подготовки педагогов.	В отчетном периоде на квалификационные категории подано 7 заявлений (12% от коллектива): 1 — на высшую категорию, 6 — на первую. 6 педагогов успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (3 учителя, 3 психолога).
4	Система поддержки талантливых педагогов	Создание условий для развития профессиональных дефицитов через участие в заседаниях ММО, проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков и работу в творческих группах.	Повышена методическая активность педагогов в деятельности ППС, зафиксировано снижение профессиональных затруднений по результатам анкетирования. Выявлено проблемное поле: пассивность части педагогов при участии в конкурсах профмастерства.
5	Система поддержки молодых педагогов	Закрепление наставников за молодыми специалистами, выявление профессиональных дефицитов и оказание адресной методической помощи; привлечение к работе предметных недель и творческих групп.	Адаптация молодых специалистов, рост их методической грамотности и активности в жизни ППС. Выявлена проблема: недостаточная мотивация молодых специалистов к участию в профессиональных конкурсах.
6	Методическое сопровождение	Изучение нормативных документов, проведение	Реализация ФГОС и ФОП в образовательном процессе школы

	реализации ООП НОО, ООО, СОО	тематических заседаний профессиональных педагогических сообществ (ППС).	осуществляется в соответствии с утвержденной «Дорожной картой».
7	Педагогические советы	Создание временных творческих групп для качественной подготовки и проведения заседаний педагогического совета.	Проведены 4 тематических педсовета. Организовано обсуждение актуальных вопросов цифровизации образования, выработаны новые подходы к решению школьных проблем.
8	Система поддержки развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся	Реализация плана работы с одаренными детьми. Организация школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ, а также научно-практических конференций.	Проекты подготовили все выпускники 4 и 9 классов. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 617 учащихся (84,8%), из них 226 стали победителями и призерами (36,6%). На муниципальном этапе призерами стали 21% участников (из 163 чел.), на региональном — 2 учащихся. Успешно организована и проведена защита групповых проектных работ учащимися 5–8 классов, что способствовало развитию их коммуникативных и метапредметных компетенций
9	Реализация концепции повышения качества образования	Проведение обучающих мероприятий (семинары, курсы) для учителей-предметников по изучению концепций профильных предметных областей.	Повышение качества преподавания дисциплин и уровня обученности учащихся.
10	Аналитико-консультационная деятельность	Организация тематических и индивидуальных консультаций для педагогических работников по результатам внутреннего мониторинга.	Оперативное устранение профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС НОО и ООО.

Деятельность педагогического коллектива школы над методической темой

Педагогический коллектив работает над реализацией методической темы: **«Образовательная среда школы как фактор формирования и развития функциональной грамотности современного школьника»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, в части моделирования и проектирования образовательной среды, ориентированной на формирование личности современного школьника как зрелого субъекта, обладающего читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностью, креативным мышлением и глобальными компетенциями.

Основные направления работы:

- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
- Оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- Определение перспектив дальнейшего развития.

**Методическая тема МБОУ «СОШ №8» г.Лениногорска в 2022-2027 г.г.
«Образовательная среда школы как фактор формирования и развития функциональной грамотности современного школьника»**

2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год	2026-2027 год
Современные образовательные технологии: формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС	Формирование функциональной грамотности современного школьника как ключевой ориентир для совершенствования качества образования и воспитания	Цифровая образовательная среда как ресурс для формирования и оценки функциональной грамотности	Метапредметные результаты как основа формирования функциональной грамотности	Совместная деятельность семьи и школы в формировании функциональной грамотности школьников в образовательной среде школы

**Методическая тема на 2025-2026 учебный год
«Метапредметные результаты как основа формирования функциональной грамотности»**

Цель:	Задачи:
Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования	1. Расширение познания в области создания обучающего пространства для формирования и совершенствования функциональной грамотности как важнейшего фактора успешности учебного занятия. 2. Отработка методических приёмов создания обучающего пространства для формирования функциональной грамотности путём демонстрации форм и методов педагогической деятельности.

Выводы:

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ППС соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ;

тематика заседаний методического совета и ППС отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;

заседания тщательно подготовлены и продуманы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях методического совета и ППС рассматривались вопросы, связанные с изучением и переходу к обновленным ФГОС. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы ППС проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

Вместе с тем обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками проводить глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год.

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе Тематический педсовет

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. Организация деятельности педагогических советов занимает особое место в решении педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Тематика педагогических советов актуальна и востребована, связана с методической проблемой, над которой работает школа и направлена на повышение педагогической и психологической компетентности учителей, изучение и освоение новых педагогических технологий.

В 2025/2026 уч. г. проведены следующие тематические заседания педагогического совета:

«Современные подходы к формированию функциональной грамотности учащихся в условиях цифровой образовательной среды»

«Развитие профессиональных компетенций учителей в условиях цифровой трансформации образования»

«Роль цифровых технологий в повышении мотивации и вовлеченности учащихся»

«Информационная безопасность в цифровой образовательной среде»

Методический совет

Цель деятельности методического совета: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и эрудиции учителей, развитие профессионально значимых качеств педагогов и наставников, а также координация внедрения современных образовательных технологий для обеспечения эффективности учебного процесса и повышения качества образования.

Задачи методического совета:

- Создание организационно-методических условий для профессионального и творческого роста педагогов;
- Координация и интеграция деятельности школьных профессиональных педагогических сообществ (ППС) учителей-предметников;
- Организация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и системы внутришкольного обучения кадров;
- Научно-методическое сопровождение процессов повышения квалификации и плановой аттестации сотрудников школы;
- Обеспечение реализации задач методической работы, поставленных на текущий учебный год;
- Организация и проведение внутришкольных профессиональных мероприятий: семинаров, педагогических чтений, конкурсов и творческих отчетов.

Основные направления деятельности Методического совета:

Методический совет (МС) координирует следующие ключевые направления в МБОУ «СОШ №8»:

- **Стратегическое планирование:** определение целей, задач и ключевых векторов методической службы школы; разработка планов, графиков и программ профессионального развития сотрудников.
- **Инновационная и научно-исследовательская деятельность:** содействие освоению новых образовательных технологий, апробации учебно-методических комплексов (УМК) и разработке авторских программ.
- **Мониторинг и экспертиза:** анализ результатов педагогической деятельности, выявление и профилактика профессиональных дефицитов учителей, предупреждение учебной перегрузки учащихся; рецензирование и рекомендация к печати методических продуктов.
- **Консультационная и адресная поддержка:** оказание оперативной помощи учителям по вопросам методики проведения занятий, материально-технического обеспечения; руководство методическим кабинетом, библиотекой и психологической службой организации.
- **Обобщение передового опыта:** выявление, систематизация, трансляция и популяризация успешных педагогических находок и практик творчески работающих учителей.

• **Профессиональное становление:** методическое сопровождение и адаптация молодых (начинающих) специалистов.

• **Внешнее взаимодействие:** организация конструктивного обмена опытом и технологиями с другими образовательными организациями и ведомствами.

В 2025–2026 учебном году методическая деятельность успешно осуществлялась через структуры педагогического и методического советов, научно-практические семинары и школьные ППС. В рамках работы МС были подготовлены и проведены 4 тематических заседания и серия профильных семинаров, посвященных ключевой теме школы — формированию функциональной грамотности:

1. «Проектная деятельность как инструмент формирования функциональной грамотности школьников»;

2. «Использование современных технологий в обучении для развития познавательной активности учащихся»;

3. «Роль коммуникативной компетенции в формировании функциональной грамотности школьников»;

4. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов для формирования функциональной грамотности школьников».

Практическим результатом реализации семинара стала успешная организация и защита групповых проектов учащимися 5–8 классов в течение учебного года

Важным вектором работы стало стимулирование конкурсной активности. В престижном профессиональном конкурсе «Учитель года – 2026» школу достойно представил учитель истории и обществознания Бельков И.Ю., успешно продемонстрировавший открытый урок в 11 классе и представивший авторский мастер-класс.

В рамках реализации регионального проекта по развитию профильного обучения Методсоветом школы совместно с ППС классных руководителей 9-11 классов была успешно организована и проведена ежегодная городская акция "Образовательный тур" для выпускников 9-х классов школ города. Данное мероприятие позволило позиционировать МБОУ "СОШ №8" как опорную муниципальную площадку по формированию психолого-педагогических классов и обеспечило качественное выполнение плановых показателей целевого приема на 2026–2027 учебный год.

Вывод: Деятельность методического совета в отчетном периоде эффективно способствовала росту профессиональной компетентности учителей и повышению качества образовательного процесса. Особо стоит отметить разнообразие форм проведения заседаний, актуальность повестки и активное привлечение к работе творческого ядра коллектива. План работы методического совета на 2025–2026 учебный год реализован в полном объеме.

Рекомендации:

1. На заседаниях ППС детально проанализировать целесообразность и практическую эффективность применяемых методов для достижения оптимальных образовательных результатов.

2. Продолжить системную работу по выявлению, обобщению и трансляции успешного опыта учителей школы по использованию современных образовательных технологий.

Школьные профессиональные педагогические сообщества. (Деятельность школьных методических объединений)

Методическая работа в школе системно реализуется через деятельность профессиональных педагогических сообществ (ППС) учителей-предметников и творческих групп, призванных обеспечить условия для непрерывного кадрового развития и стимулирования инновационных процессов.

В МБОУ «СОШ №8» стабильно функционируют 6 школьных ППС

Структура и кадровый состав ППС в 2025/2026 учебном году

Направление работы (Наименование ППС)	Ф.И.О. руководителя, категория	Всего членов ППС (чел.)	Удельный вес внутри ППС (% от 48 чел.)	Ключевой вектор научно-методической работы сообщества
ППС учителей начальных классов	Гайнутдинова Н.В., учитель начальных классов 1 кв. категории	13	27,08%	Развитие естественно-научной, математической и читательской грамотности младших школьников по ФГОС.
ППС учителей предметов прикладного цикла	Колыванова Н.Е., учитель музыки	9	18,75%	Гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание через урочную и внеурочную деятельность (музыка, ИЗО, технология, ОБЗР, физкультура).
ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла	Хайруллина Э.Н., учитель русского языка и литературы 1 кв. категории	8	16,67%	Развитие читательской грамотности и навыков смыслового чтения. Формирование речевых компетенций и гражданской идентичности.
ППС учителей предметов естественно-математического цикла	Уденеева С.Н., учитель географии 1 кв. категории	7	14,58%	Формирование естественно-научной, математической грамотности, развитие логико-математического мышления учащихся.
ППС учителей иностранного языка	Нургалиева А.М., учитель английского языка	6	12,50%	Развитие коммуникативных компетенций и инклюзивные практики на уроках английского языка.
ППС учителей родного языка и литературы	Ахметзянова Э.И., учитель родного языка и литературы высшей кв. категории	5	10,42%	Развитие этнокультурной и языковой грамотности в условиях реализации ФОП. Формирование двуязычной коммуникативной среды, сохранение культурного наследия.
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	—	48	100%	Кадровый состав полностью структурирован по 6 профильным направлениям.

Разница между общей списочной численностью педагогического коллектива (53 человека) и фактическим членством в предметных ППС (48 человек) обусловлена тем, что в структуру постоянных методических объединений не включаются представители администрации без учебной нагрузки, педагоги-совместители.

Среди педагогов школы – 3 учителя являются руководителями муниципальных методических объединений учителей-предметников: Алтапова Е.С. – руководитель ММО учителей начальных классов, Кашапова Р.Х. – руководитель ММО учителей информатики, Рамазанова Л.Г. – руководитель ММО классных руководителей 5-11 кл.

Сравнительный анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах

Наименование ППС	Всего членов ППС (чел.)	Кол-во уникальных участников	Всего участий в конкурсах	Удельный вес от всех конкурсов школы (%)	Доля активных педагогов от ППС (%)	Доминирующие уровни и ключевые формы конкурсных достижений
ППС учителей начальных классов	13	4	10	33,33%	30,77%	Международный, всероссийский, республиканский, муниципальный. Научные доклады на МНПК им. Степанова (Марсавина Ю.А. — 1 место, Алтапова Е.С., Мухоярова И.Н. — призеры), патриотические уроки-проекты, стендовые доклады (Копанева Л.П.)
ППС учителей предметов прикладного цикла	9	2	8	26,67%	22,22%	Республиканский, муниципальный, международный. Лидер результативности. Колыванова Н.Е. (5 побед, включая очный конкурс «Сердце отдаю детям», республиканские и международные ФГОС-смотры). Вотина М.В. (3 победы/приза по патриотическому воспитанию и ДПИ)
ППС учителей родного языка и литературы	5	4	7	23,33%	80,00%	Абсолютный лидер по весу наград. Включает 2 знаковых достижения Ахметзяновой З.Ю. (Всероссийский конкурс «Апуш» и триумфальную победу в Республиканском грантовом конкурсе Минобрнауки РТ по сохранению

						языков). Победы Ихсановой Р.А. и Билаловой Г.И., победа Ахметзяновой Э.И.
ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла	8	2	2	6,67%	25,00%	Муниципальный, всероссийский. Очное выступление Белькова И.Ю. на конкурсе «Учитель года – 2026» (номинация), методическая победа Паршуковой А.А. в конкурсе «Педагогика 21 века»
ППС учителей иностранного языка	6	2	3	10,00%	33,33%	Всероссийский (федеральный), республиканский. Стабильные победы Никоновой А.А. в конкурсах «Педагогическая копилка» и «Методические разработки», очное участие Жаковой Е.И. в резерв руководящих кадров РТ
ППС учителей предметов естественно-математического цикла	7	0	0	0%	0%	Критическая точка застоя. Учителя математики, физики, химии и биологии полностью проигнорировали профессиональные конкурсы мастерства и методические смотры за весь учебный год.
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	48	14	30	100%	29,17%	В конкурсное движение успешно вовлечены 29,17% коллектива (14 из 48 учителей). Учебно-методическая эффективность выходов составляет 86,6% (завоевана 21

						победа, 4 призовых места и 1 официальное звание номинанта).
--	--	--	--	--	--	--

1. Высокий качественный КПД и результативность конкурсных выходов

Распределение результативности профконкурсов по уровням

• **Международный уровень (3 участия):** 1 победа (Колыванова Н.Е.), 1 призовое место (Марсавина Ю.А.), 1 статус призера (Алтапова Е.С.).

• **Всероссийский / Федеральный уровень (11 участия):** 8 побед, 1 призер (Паршукова А.А. — 3 место), 2 участника. Преобладают дистанционные блиц-конкурсы («Педлидер», «Педагогика 21 века»).

• **Республиканский уровень (6 участия):** 5 побед (Колыванова Н.Е. — 2, Ахметзянова З.Ю., Ахметзянова Э.И., Ихсанова Р.А., Билалова Г.И.), 1 участник (Жакова Е.И. в отборе в резерв кадров РТ).

• **Муниципальный уровень (7 участия):** 2 победы (Колыванова Н.Е.), 3 призовых места (Копанева Л.П., Вотина М.В. — 2), 2 участника.

Профессиональное конкурсное движение школы демонстрирует беспрецедентно высокий уровень качества: **86,6% всех конкурсных выходов педагогов завершились призовыми местами** (21 победа и 4 призовых места). В конкурсную деятельность вовлечен **каждый третий учитель школы (29,17% / 14 уникальных участников)** от базового состава в 48 педагогов. Это свидетельствует о наличии сильного, мотивированного методического ядра в коллективе.

2. Прорывной триумф и лидерство этнокультурного направления

ППС учителей родного языка и литературы продемонстрировало наивысший и беспрецедентный в школе процент внутренней вовлеченности кадров — **80,00% педагогов** официально стали активными участниками конкурсного движения. **4 уникальных наставника (Ихсанова Р.А., Билалова Г.И., Ахметзянова Э.И. и Ахметзянова З.Ю.)** обеспечили сообществу 23,33% всей конкурсной базы школы (7 участия).

• **Главное достижение года:** Триумфальная победа учителя татарского языка Ахметзяновой З.Ю. в престижном Республиканском конкурсе Министерства образования и науки РТ среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан. Этот успех принес школе официальное министерское признание и дополнил личное портфолио автора. Качественный баланс ППС закрепили парные победы Ихсановой Р.А. и Билаловой Г.И. в конкурсе профмастерства к Году единства народов, а также победа Ахметзяновой Э.И. во Всероссийском конкурсе "Современный педагог"

3. Феноменальный вклад прикладного и начального секторов

Основной массив наград и достижений школы (суммарно **60,0% всей конкурсной базы**) по-прежнему генерируют два ППС:

• **ППС учителей начальных классов (33,33%):** Проявило высокую академическую активность, успешно защитив методические продукты на Международной НПК им. Степанова (Марсавина Ю.А. — 1 место, Алтапова Е.С., Мухоморова И.Н. — призеры).

• **ППС учителей предметов прикладного цикла (26,67%):** Учитель музыки Колыванова Н.Е. принесла школе **5 побед**, выиграв очный престижный этап республиканского конкурса «Сердце отдаю детям». Также 3 весомые победы по патриотической линии обеспечила Вотина М.В.

4. Рост веса очных муниципальных достижений гуманитариев

ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла укрепило свои позиции благодаря включению очного выступления учителя истории **Белькова И.Ю.** на флагманском конкурсе профмастерства «Учитель года – 2026» (победа в официальной номинации). Это позволило разбавить дистанционный характер прошлых достижений кафедры (методическая победа Паршуковой А.А. в конкурсе «Педагогика 21 века»).

5. Критическая точка застоя точных наук (Зона риска)

На фоне масштабного грантового и очного успеха филологов и творческих ППС в школе зафиксирована **глубокая стагнация в ППС естественно-математического цикла**. Доля участия составляет **0%, а индекс активности — 0%** (ни один учитель математики, физики, химии или биологии за весь учебный год не принял участия ни в очных смотрах профмастерства, ни в заочных конкурсах методических разработок)

Рекомендации:

1. Руководителю ППС учителей предметов естественно-математического цикла (Уденеевой С.Н.) разработать и защитить на первом заседании Методического совета в сентябре 2026 года график обязательного участия педагогов точных наук в методических конкурсах. Учитывая критический застой (0% активности за весь год), в обязательном порядке обеспечить в течение нового учебного года выдвижение не менее 2 педагогов (математики, физики, информатики или химии) на муниципальные или республиканские этапы конкурсов методического мастерства, полностью ликвидировав текущий дефицит.

2. Педагогам (особенно молодым специалистам) уходить от формата пассивных коммерческих онлайн-блицев ради быстрых дипломов к участию в крупных государственных очных конкурсах методического мастерства.

3. Руководителям ППС учителей начальных классов, родных языков, предметов прикладного цикла обобщить успешный опыт наставничества и высокой конкурсной результативности.

Сравнительный анализ публикационной активности ППС

Наименование ППС	Всего членов ППС (чел.)	Кол-во уникальных авторов	Всего публикаций в ППС	Удельный вес от всех работ школы (%)	Доля активных авторов от состава ППС (%)	Доминирующие площадки размещения материалов
ППС учителей начальных классов	13	4	5	33,3%	30,77%	Персональные сайты (Мультиурок), портал «Инфоурок», сайт Ассоциации «АПРель».
ППС учителей предметов прикладного цикла	9	2	2	13,3%	22,22%	Международный центр образования и педагогики, сайт «Инфоурок».
ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла	8	2	4	26,7%	25,00%	СМИ «Педагогический альманах», всероссийское издание «Педразвитие», портал «Знанио».
ППС учителей предметов естественно-математического цикла	7	1	2	13,3%	14,29%	Крупнейший образовательный интернет-ресурс «Инфоурок» (только математика).
ППС учителей иностранного языка	6	1	1	6,7%	16,67%	1 теоретическая публикация по профессиональной компетентности:

						Федеральное сетевое издание СМИ «Педагогический альманах».
ППС учителей родного языка и литературы	5	1	1	6,7%	20,00%	1 публикация с авторским методическим материалом по татарскому языку. Сетевое профильное сообщество «Мавыктыргыч TATAR TELE».
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	48	11	15	100%	22,92%	Преобладают коммерческие онлайн-платформы массового депонирования.

Распределение результативности публикационной активности по уровням

В отчетном периоде экспертная оценка мест размещения методических материалов выявила выраженную дифференциацию публикаций по уровням подчинения и профессионального ценза площадок:

- **Международный уровень — 6,7% (1 публикация):** Высокий уровень научно-теоретического обобщения опыта. Научная статья учителя технологии **Вотиной М.В.**, посвященная сквозным моделям моделирования на уроках, успешно опубликована в Международном центре образования и педагогики.

- **Всероссийский уровень — 6,7% (1 публикация):** Профильная практико-ориентированная трансляция. Учитель русского языка и литературы **Паршукова А.А.** опубликовала методическую статью в авторитетном специализированном всероссийском издании СМИ «Педразвитие».

- **Федеральный / Сетевой уровень — 86,6% (13 публикаций):** Массовое электронное депонирование материалов. Сюда вошел основной массив учительских разработок, размещенных на крупных российских образовательных порталах и в профессиональных сетевых группах:

- *Порталы «Инфоурок» и «Мультиурок» (11 публикаций):* массовое размещение поурочных планов и дидактических материалов учителями начальных классов (*Алтапова Е.С. — 2, Марсавина Ю.А. — 1, Мухоярова И.Н. — 1*), математики (*Фархутдинова Л.Ф. — 2*), гуманитариями (*Паршукова А.А. — 2*) и лингвистами (*Никонова А.А. — 1 в СМИ «Педагогический альманах»*).

- *Сетевые профильные платформы (2 публикации):* точечные размещения материалов на ведомственных независимых площадках — на сайте Ассоциации «АПРель» (учитель начальных классов *Шамсутдинова Э.Р.*) и в открытом сетевом сообществе «Мавыктыргыч TATAR TELE» в социальной сети «ВКонтакте» (учитель татарского языка *Ахметзянова З.Ю.*).

- **Республиканский, муниципальный и внутришкольный уровни — 0%:** В отчетном периоде в школе полностью зафиксировано отсутствие публикаций в официальных академических сборниках Института развития образования РТ (ИРО РТ), ведомственных журналах Министерства образования и науки РТ или муниципальных вестников.

Ключевые аналитические выводы:

1. Оптимальный уровень общего вовлечения кадров при скрытом формализме

Общий индекс публикационной активности школы находится в пределах нормы — **22,92%** коллектива (11 из 48 учителей ППС) вовлечены в процесс трансляции своего опыта через публикации. Однако качественный аудит выявил серьезный методический дефицит: **86,7% всех материалов (13 из 15 публикаций)** размещены на коммерческих интернет-платформах массового депонирования файлов (*Инфоурок, Мультиурок, Знанию*). Данные ресурсы не имеют профессионального рецензирования. Педагоги используют их преимущественно для

автоматического получения быстрых электронных сертификатов к аттестации, что снижает реальный академический статус школы.

2. Дисбаланс и концентрация издательской активности

Основной объем публикационной активности школы (**60% от всех работ**) удерживают два ключевых сообщества — начальные классы и гуманитарии.

• **ППС учителей начальных классов (33,3% от общего объема):** Самое массовое сообщество школы по числу авторов. **4 уникальных педагога** подготовили **5 публикаций**, сосредоточив фокус на практических приёмах ИКТ и проектной деятельности.

• **ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла (26,7% от общего объема):** Абсолютный лидер по плотности и индивидуальной продуктивности. При этом внутри кафедры зафиксирована высокая концентрация нагрузки: наивысшую личную активность в школе продемонстрировала учитель русского языка и литературы **Паршукова А.А. (3 публикации)**.

3. Преодоление «нулевой зоны» естественно-математическим крылом

Важной позитивной тенденцией года стало преодоление публикационного вакуума в **ППС учителей предметов естественно-математического цикла**. ППС вышло на показатель **13,3%** от общешкольного объема и достигла доли в **14,29% активных авторов** внутри своего состава. Однако данный результат является персонифицированным и держится исключительно на одном учителе математики (**Фархутдинова Л.Ф.** — 2 публикации по урокам в 7 и 9 классах). Учителя физики, химии, биологии и географии публикационной активности за год не проявили.

4. Стабильный прикладной и инновационный сетевой контент

• **ППС учителей предметов прикладного цикла (13,3%):** Демонстрирует качественный подход — **22,22% учителей ППС** опубликовали материалы, причем статья Вотиной М.В. по моделированию на уроках технологии успешно выведена на подтвержденный международный уровень.

• **ППС учителей родного языка и литературы (6,7%):** Единственное сообщество, применившее инновационный подход к трансляции опыта. Авторский методический материал Ахметзяновой З.Ю. по татарскому языку опубликован в живом профильном сетевом сообществе.

Рекомендации:

1. Переориентировать педагогов с коммерческих сайтов массового размещения (Инфоурок, Мультиурок и др.) на официальные публикации на ведомственных республиканских площадках (ИС „Электронное образование в РТ“) и в рецензируемых сборниках Института развития образования РТ (ИРО РТ).

2. Руководителям ППС учителей естественно-математического цикла и иностранного языка разработать индивидуальные образовательные маршруты для учителей физики, химии и английского языка по ликвидации публикационного дефицита в первом полугодии нового учебного года.

Сравнительная матрица активности в семинарах и конференциях

Наименование ППС	Всего членов ППС (чел.)	Кол-во уникальных участников	Всего участия в реестре (шт.)	Удельный вес от общего объема (%)	Доля активных педагогов от ППС (%)	Ключевая тематика и векторы профессионального интереса
ППС учителей начальных классов	13	7	21	40,4%	53,8%	Функциональная грамотность, ИИ, нейросети, вебинары платформ «Учи.ру» и «ФГОС онлайн».
ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла	8	5	10	19,2%	62,5%	Методические аспекты подготовки к ГИА-2026, итоговое сочинение, смысловое чтение, форум «Адымнар».

ППС учителей предметов естественно-математического цикла	7	2	6	11,5%	28,6%	Формирование естественно-научной грамотности, ГИА, экологические проекты, учет углеродного следа, внеурочная деятельность (биология и география).
ППС учителей предметов прикладного цикла	9	3	5	9,6%	33,3%	Использование ИИ на уроках ИЗО, воспитание патриотизма через национальные культуры, коллективно-договорная работа.
ППС учителей родного языка и литературы	5	3	5	9,6%	60,0%	Реализация ФОП, преподавание татарского языка через единый подход к обучению, изучение наследия Тукая.
ППС учителей иностранного языка	6	1	5	9,6%	16,7%	Активность держится на Жаковой Е.И. (работа с ОВЗ, читательская грамотность по ФГОС, нейросети).
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	48	21	52	100%	43,8%	Интерес смещен в сторону цифровизации (ИИ), функциональной грамотности и требований ФОП.

Ключевые аналитические выводы

Распределение активности педагогов по уровням

• **Федеральный / Всероссийский уровень — 45,5% (25 участия):** Массовое участие в онлайн-конференциях («Августовка Учи.ру»), вебинарах по развитию ИКТ-компетентностей и практикумах по подготовке к ГИА.

• **Муниципальный / Районный уровень — 29,1% (16 участия):** Секционные заседания в рамках августовских конференций города, предметные очные семинары на базе школ №5, №6, №8, №11.

• **Зональный уровень — 14,5% (8 участия):** Активный обмен опытом с близлежащими городами региона (Альметьевск, Набережные Челны) по линии функциональной грамотности и инноваций.

• **Республиканский уровень — 7,2% (4 участия):** Очные флагманские площадки: форум «День русского языка» в комплексе «Адымнар» (Казань), семинары ИРО РТ (Алиева З.М.), педагогическая школа Профсоюза (Колыванова Н.Е.).

• **Международный уровень — 3,7% (2 участия):** Профильные вебинары на порталах «ФГОС онлайн» (Жакова Е.И.) и международные конференции по современным моделям образования (Вотина М.В.).

1. Высокая мотивация кадров к цифровизации и освоению ФОП

Почти половина педагогического коллектива (**43,8% / 21 уникальный учитель**) задействована в постоянной внешней трансляции и получении передового методического опыта. Ключевым вектором профессионального интереса учителей в уходящем году стало самостоятельное освоение сквозных инновационных технологий: применение **искусственного интеллекта и нейросетей** в урочной деятельности, внедрение обновленных программ **ФОП** и развитие функциональной грамотности.

2. Безусловное лидерство ППС учителей начальных классов и предметов социально-гуманитарного цикла

Абсолютным локомотивом научно-методической интеграции школы выступает **ППС учителей начальных классов**, на долю которого приходится **40,4% (21 участие)** от всего объема мероприятий. Максимальную внутреннюю вовлеченность и плотность кадров продемонстрировало **ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла — 62,5% учителей (5 из 8 человек)** выступили спикерами, докладчиками и активными слушателями на муниципальных и республиканских семинарах (форум «Адымнар», семинары ИРО РТ), сосредоточившись на стратегических вопросах подготовки к ГИА-2026.

3. Преодоление изоляции и рост активности ППС учителей предметов прикладного цикла

Кафедра предметов прикладного цикла (9 человек) показала стабильную динамику (**9,6% от общего объема школы**). Важным достижением стало участие руководителя ППС Колывановой Н.Е. в Республиканской педагогической школе Профсоюза по коллективно-договорной работе, что позволило перевести методическую активность творческого крыла в русло правовой и управленческой культуры. Также учителя ИЗО и технологии успешно освоили интеграцию ИИ в творческие дисциплины.

4. Внутренний дисбаланс ППС учителей естественно-математического объединения

Несмотря на то, что ППС учителей естественно-математического цикла занимает **11,5%** в общем объеме школы, внутри ППС сохраняется острая **персонифицированная поляриность**. Вся научно-методическая работа (изучение естественно-научной грамотности, участие в НПК Высшей школы нефти в Альметьевске) держится исключительно на двух педагогах — биологе Кутасовой Н.К. и географе Уденеевой С.Н. (**28,6% активных педагогов** от состава ППС). Учителя математики, физики и химии за весь учебный год не посетили ни одного внешнего научно-методического семинара.

Рекомендации:

1. Учителям математики, физики, информатики полностью ликвидировать внутренний методический дефицит и выступить в качестве официальных докладчиков или ведущих мастер-классов на муниципальных предметных секциях до февраля 2027 года.

2. Педагогам школы сместить фокус на очную презентацию практических наработок (проведение открытых уроков, мастер-классов) на значимых ведомственных площадках: муниципальных семинарах-практикумах, зональных форумах.

Сводная матрица экспертной и общественно-методической активности

Наименование ППС	Всего членов ППС (чел.)	Кол-во уникальных экспертов	Всего участия в реестре	Удельный вес от общего объема (%)	Индекс экспертной активности ППС (%)	Доминирующие уровни и ключевые формы активности педагогов
ППС учителей начальных классов	13	4	8	11,6%	30,77%	Муниципальный, школьный. Жюри НПК «Первые шаги в науку», конкурсы чтецов, открытые уроки, оценка ШМО.
ППС учителей предметов	9	4	21	30,4%	44,44%	Муниципальный, школьный,

прикладного цикла						республиканский. Проведение декад, школьных юбилеев, акций ДК, экспертиза МЭ ВСОШ, проверка итоговых проектов 9 классов.
ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла	8	7	24	34,8%	87,50%	Всероссийский, муниципальный, школьный. Комиссии ГИА, экспертиза итогового устного собеседования, сочинений, ВПР, МЭ ВСОШ, проверка итоговых проектов 9 классов.
ППС учителей предметов естественно-математического цикла	7	4	6	8,7%	57,14%	Зональный, всероссийский, муниципальный, школьный. Комиссии ГИА, экспертиза ВПР, МЭ ВСОШ, проверка итоговых проектов 9 классов.
ППС учителей иностранного языка	6	2	3	4,4%	33,33%	Республиканский, муниципальный, школьный. НПК им. Шашина, экзаменаторы-собеседники на устном собеседовании, проверка итоговых проектов 9 классов.
ППС учителей родного языка и литературы	5	5	7	10,1%	100%	Международный, республиканский, районный. Экспертиза МЭ ВСОШ, НПК им. Морякова, акция «Татарча диктант», экзаменаторы-собеседники на устном собеседовании, проверка итоговых проектов 9 классов.
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	48	26	69	100%	54,17%	47,8% — Муниципальный, 20,3% — Всероссийский, 21,7% — Внутришкольный.

Ключевые аналитические выводы:

Анализ структуры экспертной нагрузки по уровням и ППС

• **Муниципальный уровень — 47,8% (33 участия):** базовый вектор (жюри ВсОШ, комиссии ОГЭ/ЕГЭ, итоговые сочинения, районные НПК). Основные эксперты — филологи ППС социально-гуманитарного цикла (Фаттахова Л.Р. — 5 мероприятий).

• **Внутришкольный уровень — 21,7% (15 участия):** предметные недели, юбилей школы, оценка проектов 4 и 9 классов. Здесь максимальную нагрузку вынесла кафедра прикладного цикла и организаторов (Вотина М.В. — 11 мероприятий).

• **Всероссийский уровень — 20,3% (14 участия):** сертифицированная экспертиза ВПР (биология — Кутасова Н.К., русский язык — Ильина В.К.) и проверка работ акции «Тотальный диктант».

• **Республиканский (7,2%) и Международный (1,5%) уровни:** экспертиза НПК им. Шашина (Никонова А.А.), НПК им. Морякова (Ахметзянова З.Ю.) и Всемирной ведомственной акции «Татарча диктант» (учителя родного языка).

1. Высокий экспертный статус и авторитет учреждения:

Показатели таблицы документально подтверждают высокий уровень квалификации коллектива: **более половины педагогов школы (54,17% / 26 уникальных специалистов)** официально признаны экспертным сообществом города и республики. МБОУ «СОШ №8» практически полностью закрывает муниципальные и региональные потребности в проверке экзаменационных, олимпиадных и конкурсных работ по филологическому и творческому профилям.

2. Безусловное лидерство и максимальная нагрузка гуманитарного крыла:

ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла демонстрирует беспрецедентную внутреннюю вовлеченность — **87,50% учителей сообщества (7 из 8 человек)** задействованы во внешних и внутренних комиссиях. На долю этого ППС приходится **34,8% всей экспертной нагрузки школы** (проверка ГИА (ОГЭ/ЕГЭ), итоговых сочинений 11 классов, Всероссийской акции «Тотальный диктант», ВсОШ). Лидером по числу экспертных выходов стала учитель русского языка Фаттахова Л.Р. (5 крупных мероприятий).

3. Стопроцентная вовлеченность татарского филологического сектора:

ППС учителей родного языка и литературы продемонстрировало максимальный качественный результат — **100% учителей кафедры (5 из 5 человек)** официально задействованы в экспертной деятельности. Это единственное сообщество, подтвердившее свой статус на всех четырех уровнях: от внутришкольного и муниципального (проверка ВсОШ, жюри НПК им. Морякова) до республиканского и международного (экспертиза Всемирной образовательной акции «Татарча диктант»).

4. Эффективная преемственность и слаженность при проведении ГИА-9:

Ярким управленческим достижением года стала организация итогового устного собеседования в 9-х классах от 11 февраля 2026 года. Процедура была полностью закрыта внутренним кадровым ресурсом за счет межпредметного взаимодействия. Муниципальный экспертный статус проверки обеспечили 6 филологов школы, а технологическую функцию экзаменаторов-собеседников на уровне ОО успешно выполнили 7 учителей лингвистического и исторического профилей (ППС иностранных языков и гуманитарии), что сняло необходимость привлечения внешних кадров.

5. Позитивная динамика и преодоление изоляции точных наук:

Благодаря привлечению учителей математики, физики и химии к масштабной экспертизе итоговых индивидуальных проектов учащихся 9 классов и проверке ВПР, **ППС учителей естественно-математического цикла** совершило качественный рывок. Доля экспертного участия выросла до **8,7%**, а внутренний индекс активности составил **57,14%** (4 из 7 педагогов), что доказывает успешный выход сообщества из затяжной профессиональной изоляции.

Рекомендации:

1. Сохранить и закрепить в новом учебном году практику межпредметного взаимодействия.
2. Обеспечить рост внешнего экспертного присутствия.

Сравнительный анализ результативности олимпиадного движения

Наименование ППС	Всего члено в ППС (чел.)	Кол-во уникальных наставников	Всего участий в олимпиадах	Удельный вес от школы (%)	Доля активных наставников от ППС (%)	Ключевые предметные направления и базовые олимпиады
ППС учителей начальных классов	13	5	31	32,3%	38,46%	Лидер по массовости. Олимпиады ЦСГО по логике, русскому языку и окружающему миру, олимпиады «Эрудит», «Эверест», ВсОШ по ОБЗР.
ППС учителей предметов прикладного цикла	9	2	11	11,5%	22,22%	100% призовой результат. ВсОШ по мировой художественной культуре (МХК) и труду/технологии.
ППС учителей предметов социально- гуманитарного цикла	8	4	14	14,6%	50,00%	ВсОШ по литературе, обществознанию, праву, русскому языку; Всероссийская олимпиада «Символы России».
ППС учителей предметов естественно- математическог о цикла	7	2	17	17,7%	28,57%	Лидер по числу побед. ВсОШ по биологии и экологии («Сириус»), олимпиада «Чистое наследие», ВсОШ по геологии (Кутасова Н.К.).
ППС учителей иностранный языка	6	4	14	14,6%	66,67%	Муниципальная олимпиада «English–Speaking Countries», олимпиады «WINKID», «Умники России», «Speak English».
ППС учителей родного языка и литературы	5	2	5	9,3%	40,00%	Республиканские олимпиады по родному (татарскому) и

						государственному языкам.
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	48	15	96	100%	31,25%	71 призовое место (победители и призеры). Общий КПД олимпиадных выходов школы — 73,96%.

Ключевые аналитические выводы:

Структура олимпиадного движения по уровням

• **Муниципальный / Районный уровень — 47,9% (46 участия):** Базис олимпиадного движения школы. Здесь завоеваны ключевые очные победы: по биологии, праву, труду, татарскому языку, геологии.

• **Федеральный / Всероссийский уровень — 24,0% (23 участия):** Высокий уровень интеграции. Включает массовые победы на онлайн-платформах («Сириус», «Учи.ру», «Фоксфорд», «Умники России») и весомую победу во Всероссийской олимпиаде «Символы России» (Дементьева В., рук. Алиева З.М.).

• **Межрегиональный уровень — 14,6% (14 участия):** Масштабный выездной очный пул побед учеников 4Б класса (наставник — Алтапова Е.С.) на базе казанского «Центра социально-гуманитарного образования».

• **Республиканский уровень — 12,5% (12 участия):** Официальные региональные призовые места по экологии («Чистое наследие»), МХК (Заркаева А., два руководителя Ларина Т.В. и Колыванова Н.Е.), а также по русскому языку и окружающему миру для начальной школы («Эрудит», «Эверест», «Speak English»).

• **Международный уровень — 1,0% (1 участие):** Точечное вовлечение. Участие в олимпиаде «Умный Мамонтенок» (Жакова Е.И.)

1. **Высокий качественный показатель успешности:** Более 73,9% всех олимпиадных выходов учащихся завершились завоеванием призовых мест (71 диплом). Наивысшую плотность наставничества продемонстрировало ППС учителей иностранного языка, где **66,67% педагогов ППС** успешно подготовили олимпиадников.

2. **Академический триумф ППС учителей предметов естественно-математического цикла и предметов прикладного цикла:** ППС учителей естественно-математического цикла (благодаря Кутасовой Н.К. по биологии/экологии и Уденеевой С.Н. по геологии) и ППС учителей предметов прикладного цикла (Ларина Т.В., Колыванова Н.Е. по МХК, Вотина М.В. по технологии) обеспечили школе весомые очные призовые места на муниципальном и республиканском этапах ВсОШ.

3. **Острый кризис результативности по точным наукам:** Внутри естественно-математического цикла зафиксирован глубокий дефицит. Всего 3 пассивных участия на всю школу по математике (платформа «Школково», олимпиада «Звезда») носили случайный характер и завершились без результатов (статус «участник»). Физики и химики школы подготовку учащихся к олимпиадам полностью проигнорировали.

Рекомендации:

Учителям ППС предметов естественно-математического цикла:

1. Ликвидировать олимпиадный дефицит по точным наукам: Разработать и утвердить до 15.09.2026 г. пофамильные дорожные карты подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по математике, физике, химии и информатике.

2. Сместить фокус с пассивного участия на результативность: Отказаться от практики формальных, случайных онлайн-тестирований на сторонних коммерческих ресурсах. Ввести в практику обязательное прохождение школьниками стартовых отборочных туров на ведомственных академических базах (олимпиады ОЦ «Сириус», «Школково», Казанского федерального университета, олимпиада «Звезда»).

3. Внедрить систему «Олимпийский час»: Закрепить в расписании внеурочной деятельности учителей математики и физики постоянные часы для разбора нестандартных олимпиадных задач повышенной сложности с высокомотивированными учащимися 8–11 классов.

Сравнительная матрица активности в научно-практических конференциях (НПК)

Наименование ППС	Всего члено в ППС (чел.)	Кол-во научных руководителей	Всего докладов / работ школьников	Удельный вес от общего объема ОО (%)	Внутренний индекс наставничества ППС (%)	Ключевые точки прорыва и базовые конференции кафедры
ППС учителей начальных классов	13	6	20	74,1%	46,15%	Международная конференция им. Н.Н. Степанова, НПК им. Пушкина, НПК им. Морякова, конкурс «Знатоки родного края» (Алтапова Е.С., Марсавина Ю.А., Хабибрахманова А.Р., Копанева Л.П.).
ППС учителей предметов прикладного цикла	9	0	0	0%	0%	Научно-исследовательская деятельность по предметам цикла в формате текстовых докладов не велась.
ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла	8	2	2	7,4%	12,50%	Академический уровень старшей школы. НПК им. Морякова (Паршукова А.А.) и НПК им. Шашина (учитель истории Алиева З.М.).
ППС учителей предметов естественно-математического цикла	7	1	2	7,4%	14,29%	Представлен только экологией (Кутасова Н.К.). Экологический форум «Зилант», проект «В поисках углеродного следа».
ППС учителей иностранного языка	6	0	0	0%	0%	Учащиеся средних и старших классов не задействованы в лингвистических исследованиях.
ППС учителей	5	3	3	11,1%	60,00%	Высокая

родного языка и литературы						вовлеченность. Конкурс исследовательских работ «Знатоки родного края» (Ахметзянова З.Ю., Ахметзянова Э.И.), XI Республиканская НПК им. В.Д. Шашина (Билалова Г.И.).
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	48	11	27	100%	22,92%	Из 27 научных докладов призовые места завоеваны в 18 случаях (66,6% результативности).

Ключевые аналитические выводы:

Республиканский уровень — 40,7% (11 работ): Базовое направление школы. Сюда входят престижные региональные площадки: НПК им. Шашина (4 участника), НПК им. Пушкина (3 призера), НПК им. Морякова (2 победителя), форум «Зилант» (1 призер).

Международный уровень — 14,8% (4 работы): 100% победный результат начальной школы на Международной конференции им. Н.Н. Степанова. Завоевано три 1-х места (Алтапова Е.С., Марсавина Ю.А.) и одно 2-е место (ансамбль ложкарей).

Муниципальный уровень — 18,5% (5 работ): Городские исследовательские конкурсы «Знатоки родного края» (4 призера) и «Первые шаги в науку» (1 победитель — Микулов М., рук. Алтапова Е.С.).

Зональный и Межрегиональный уровни — 22,2% (6 работ): Конкурсы декоративно-прикладного творчества «Живое наследие России» (3 победы, 1 призер) и НПК им. Пушкина (1 призер, 1 участник).

Федеральный уровень — 3,8% (1 работа): Статус финалиста-участника ток-шоу во Всероссийском проекте «В поисках углеродного следа» (Ячин Я., рук. Кутасова Н.К.)

Распределение исследовательской деятельности по ППС

1. ППС начальных классов — 74,1% (20 работ): абсолютный монополист исследовательской среды школы. Младшие школьники под руководством Алтаповой Е.С. и Марсавиной Ю.А. завоевали **4 высших призовых места на Международной конференции им. Н.Н. Степанова** (включая ансамбль ложкарей) и серию дипломов на НПК им. Пушкина и НПК им. Морякова.

2. Научно-исследовательский вакуум на уровне основного и среднего образования: Наблюдается резкий спад исследовательской активности при переходе учеников в 5–11 классы. На всю старшую школу подготовлено всего 7 докладов (по экологии — Кутасова Н.К., истории — Алиева З.М. и родному языку — Ахметзянова З.Ю., Ахметзянова Э.И., Билалова Г.И.).

3. Отсутствие метапредметных связей в точных науках: Полное игнорирование проектно-исследовательской деятельности учителями математики, физики, химии и информатики (0 работ) ограничивает развитие научного мышления учащихся старших классов.

Рекомендации:

1. Рекомендовать руководителям ППС естественно-математического и социально-гуманитарного циклов разработать дорожные карты по преемственности исследовательской деятельности, обязав учителей физики, химии и математики подготовить не менее 1 научного доклада учащихся на муниципальную НПК к марту 2027 года.

2. Переформатировать характер проектов на уровне основного общего образования:

Сместить фокус ученических работ с чисто творческих, описательных и декоративно-

прикладных выставок поделок на серьезные метапредметные, прикладные и научно-исследовательские проекты (инженерные, экологические, цифровые). Использовать успешный опыт организации групповых проектов апреля 2026 года как базу для индивидуальных итоговых проектов (ИИП) в 9 классах, трансформируя их в полноценные доклады для внешних республиканских и международных конференций.

Сравнительный анализ участия учащихся в конкурсном движении

Наименование ППС	Всего члено в ППС (чел.)	Кол-во уникальных наставнико в	Всего конкурсны х выходов (записей)	Удельный вес от всех конкурсо в школы (%)	Доля активных наставнико в от состава ППС (%)	Доминирующие уровни и ключевые формы достижений учащихся
ППС учителей начальных классов	13	7	41	45,6%	53,8%	Межрегиональный , всероссийский, муниципальный. Очные конкурсы чтецов ЦСГО в Казани («Путешествие», «Золотая полка», «Олимп»), массовые игры «КИТ» и «Русский медвежонок» (Алтапова Е.С., Марсавина Ю.А.).
ППС учителей предметов прикладного цикла	9	4	17	18,9%	44,4%	Региональный, муниципальный, всероссийский. Победы в конкурсе «Марш парков» (Ларина Т.В.), международные вокальные победы хора «Гармония» (Колыванова Н.Е.), выставки «Сувениры России» и «В каждой избушке свои игрушки» (Вотина М.В., Копанева Л.П.).
ППС учителей предметов социально- гуманитарного цикла	8	4	11	12,2%	50,0%	Всероссийский, республиканский, муниципальный. Победа в конкурсе профмастерства «Лучший по профессии» (Закирова Г.Ш.), призовые места во

						Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» (Хайруллина Э.Н., Паршукова А.А.).
ППС учителей предметов естественно-математического цикла	7	3	8	8,9%	42,9%	Всероссийский, республиканский, муниципальный. Конкурсы «Я и Красная книга» и проект «В поисках углеродного следа» (Кутасова Н.К.), участие во Всероссийском Математическом празднике и игре Mathcat (Фархутдинова Л.Ф.), квесты по геологии (Уденеева С.Н.).
ППС учителей иностранного языка	6	3	8	8,9%	50,0%	Муниципальный, всероссийский. Серия тотальных побед в квест-игре "Christmas race" (Валиуллина Г.И.), победы в языковых конкурсах чтецов (Трифорова Г.И., Жакова Е.И.).
ППС учителей родного языка и литературы	5	2	5	5,5%	40,0%	Международный, муниципальный. Победы в Международных конкурсах «Краеведение» и «Творчество без границ» (Ахметзянова Э.И.), призовые места в театральном фестивале «Сайяр» и конкурсе им. Г. Тукая (Рамазанова Л.Г.).
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	48	23	90	100%	47,9%	Базис конкурсной активности полностью подтвержден. 23 из 48 учителей

						школы успешно вовлечены в наставническую деятельность.
--	--	--	--	--	--	---

Распределение результативности участия учащихся в конкурсном движении по уровням

В 2025–2026 учебном году внеурочная конкурсная деятельность учащихся продемонстрировала высокую результативность, при этом валовый объем конкурсных выходов (90 записей в реестре) распределился по уровням проведения следующим образом:

- **Международный уровень — 5,5% (5 выходов):** Высший пилотаж и этнокультурный триумф. Сюда вошли знаковые победы вокального хора «Гармония» под руководством Колывановой Н.Е., а также дипломы победителей в Международных конкурсах «Краеведение» и «Творчество без границ», которые завоевали воспитанники Ахметзяновой Э.И. (ППС родного языка).

- **Всероссийский / Федеральный уровень — 16,7% (15 выходов):** Профильная практико-ориентированная трансляция. Пул достижений включает победы учащихся в конкурсе «Марш парков» (наставник Ларина Т.В.), призовые места во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» (Хайруллина Э.Н., Паршукова А.А.) и участие во Всероссийском Математическом празднике (Фархутдинова Л.Ф.).

- **Региональный / Межрегиональный уровень — 17,8% (15 выходов):** Масштабный выездной очный сектор. Основу уровня составляют массовые призовые результаты учеников 3–4 классов в очных конкурсах чтецов ЦСГО в г. Казани («Путешествие», «Золотая полка», «Олимп»), подготовленные Алтаповой Е.С. и Марсавиной Ю.А..

- **Республиканский уровень — 4,4% (4 выхода):** Ведомственные победы. Представлен призовыми местами творческих коллективов в престижном театральном фестивале «Сайяр» (наставник Рамазанова Л.Г.) и экологических проектах Минэкологии РТ «В поисках углеродного следа» (Кутасова Н.К.).

- **Муниципальный / Районный уровень — 55,6% (51 выход):** Базис и локомотив конкурсного движения школы. Включает серию тотальных командных побед учащихся 3–4 классов в муниципальной квест-игре "Christmas race" (Валиуллина Г.И.), победы в конкурсе им. Г. Тукая (Рамазанова Л.Г.), конкурсе профмастерства «Лучший по профессии» (Закирова Г.Ш.), а также массовые выставки прикладного творчества «Сувениры России» и «В каждой избушке свои игрушки» (Вотина М.В., Копанева Л.П.).

Анализ распределения показывает, что **более половины всех конкурсных выходов учащихся (55,6%) реализуются на муниципальном уровне**, что подтверждает высокую вовлеченность школы в образовательное пространство города. Творческий и лингвистический секторы полностью обеспечивают внешнюю результативность школы. Зоной развития на новый учебный год остается перевод точечных интернет-участий естественно-математического цикла в очные командные победы на муниципальных и республиканских хакатонах

Ключевые выводы по участию учащихся в конкурсном движении:

1. Доминирование начальной школы и прикладного творчества:

Внеурочная конкурсная активность учащихся носит ярко выраженный гуманитарно-эстетический характер, при этом **почти 65% всего портфолио школы** обеспечивают два сообщества:

- **ППС учителей начальных классов (45,6% / 41 выход):** Внутренний индекс наставничества составил **53,8%** (7 из 13 учителей). Достигнуты массовые призовые результаты в межрегиональных очных конкурсах чтецов ЦСГО г. Казани (Алтапова Е.С., Марсавина Ю.А.) и предметных играх «КИТ», «Русский медвежонок».

- **ППС учителей предметов прикладного цикла (18,9% / 17 выходов):** Показывает высокое качество наставничества (44,4% активных учителей). Ученики завоевали международные вокальные награды (хор «Гармония», рук. Колыванова Н.Е.) и призовые места в знаковых экологических и этнографических выставках «Марш парков» и «Сувениры России» (Ларина Т.В., Вотина М.В., Копанева Л.П.).

2. Равномерное развитие филологического и лингвистического направлений

- **ППС учителей гуманитарного цикла (12,2%):** Половина состава ППС (**50,0%**) успешно подготовила учеников к престижному Всероссийскому конкурсу чтецов «Живая классика»

(Хайруллина Э.Н., Паршукова А.А.) и республиканскому конкурсу «Лучший по профессии» (Закирова Г.Ш.).

• **ППС учителей иностранных языков (8,9%):** Демонстрирует качественную командную работу (**50,0% активных наставников**). Учитель Валиуллина Г.И. обеспечила серию тотальных побед учащихся 3–4 классов в муниципальной квест-игре "Christmas race", также призовые места получены в языковых конкурсах чтецов (Трифонов Г.И., Жакова Е.И.).

• **ППС учителей родного языка (5,5%):** Успешно вывело учеников на **международный уровень** — дипломы победителей в конкурсах «Краеведение» и «Творчество без границ» завоевали воспитанники Ахметзяновой Э.И.

3. Острый дефицит в области академических и точных наук

Несмотря на то, что ППС учителей естественно-математического цикла показало долю в 8,9% выходов (за счет экологических конкурсов Кутасовой Н.К. «Я и Красная книга» и игры Mathcat Фархутдиновой Л.Ф.), в школе наблюдается **полное отсутствие результативности по физике, химии и информатике**. Участие школьников в конкурсах по точным наукам носит единичный, зачастую пассивный интернет-характер (статус «участник» без завоевания призовых мест), что ограничивает развитие инженерно-технического потенциала старшеклассников.

Рекомендации:

Учителям ППС предметов естественно-математического цикла:

1. Разработать систему вовлечения учащихся средних и старших классов в конкурсное движение по точным наукам.

2. Сместить фокус с пассивных интернет-тестирований без призовых мест на участие школьников в качественных профильных конкурсах, технических турнирах и командных квестах, академических, прикладных и научно-просветительских конкурсах по профилям.

Сводная матрица внеурочной деятельности, воспитательных акций и профориентации

Направление работы (Наименование ППС / Творческой группы)	Всего членов ППС (чел.)	Кол-во уникальных кураторов	Всего акций в реестре	Удельный вес от школы (%)	Ключевые содержательные векторы и доминирующие проекты
ППС учителей начальных классов	13	4	6	23,08%	Экология и социокультурные инициативы. Всероссийская перепись воробьев, акция «Я — россиянин», новогоднее оформление школы, организация и проведение защиты выпускных исследовательских проектов учащихся 4-х классов в рамках ФГОС НОО
ППС учителей предметов прикладного цикла	9	2	3	11,54%	Эстетическое воспитание. Оформление школы к Пасхальной неделе (Марсавина), видеоролики ко Дню учителя «БлагоДарю» (Вотина).
ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла	8	4	5	19,23%	Массовое просветительство и патриотизм. Всероссийский «Тотальный диктант», фотоконкурсы «Семья в кадре», Международный «Диктант Победы».

ППС учителей предметов естественно-математического цикла	7	2	5	19,23%	Экологическое и научное волонтерство. Марафон «По следам добрых дел», кадровая школа «Заповедный Татарстан», Перепись воробьев (Кутасова).
ППС учителей иностранного языка	6	1	3	11,54%	Социальное волонтерство и ЗОЖ-профилактика. Республиканский проект «Самостоятельные дети»: акции против СПИДа, марафоны здоровья.
ППС учителей родного языка и литературы	5	коллектив	1	3,85%	Этнокультурное просвещение. Координация участия учащихся 8–11 классов во Всемирной образовательной акции «Татарча диктант».
Метапредметная проектная деятельность (ФГОС ООО: 5–9 классы) (Классные руководители 5–8 кл. + прикрепленные предметники, 9 кл. + экспертные комиссии всех ППС)	состав ППС	все ППС	2	7,69%	Интегрированное направление. Организация, сопровождение и защита: 1) групповых проектов 5–8 классов (апрель 2026 г.); 2) итоговых индивидуальных проектов (ИИП) учащихся 9-х классов в рамках ФГОС ООО
Творческий коллектив кураторов педклассов, ППС классных руководителей 9–11 классов	коллектив	адм. + кураторы	1	3,85%	Сетевое взаимодействие и профориентационная работа. Презентация профильного обучения, привлечение выпускников ступеней ООО города в психолого-педагогические классы (ППК) МБОУ "СОШ №8"» Организация и проведение ежегодной городской акции «Образовательный тур».
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	48	11 + ППС.	26	100%	Сбалансированная система всестороннего воспитания, профориентации и проектной деятельности учащихся по ФГОС.

Ключевые аналитические выводы:

Структура исследовательских работ по уровням и результативности

Всероссийский / Федеральный уровень — 52,2% (12 акций): Доминирующий формат. Школа показала высокий уровень организации в таких знаковых событиях, как «Тотальный диктант» (координация филологов старших классов), Перепись воробьев, фотоконкурс «Семья в кадре» и культурная акция «Я — россиянин».

Республиканский уровень — 17,4% (4 акции): Представлен системной работой Жаковой Е.И. по линии проекта «Самостоятельные дети» (СПИД-профилактика, Георгиевская лента) и кадровыми интенсивами Минэкологии РТ («Заповедный Татарстан»).

Муниципальный / Городской уровень — 13,0% (3 акции): Социально-творческие инициативы Альметьевска и Лениногорска (акции ГИБДД по ПДД, химбио-флешмобы).

Международный уровень — 8,7% (2 акции): Высший статус гражданской активности. Масштабное вовлечение старшеклассников в международные исторические и языковые платформы («Диктант Победы», «Татарча диктант»).

Внутришкольный уровень — 8,7%% (2 акция): Сезонное и тематическое оформление образовательного пространства силами ученического самоуправления, успешная защита групповых учебных проектов обучающихся 5–8 классов в апреле 2026 года, реализованная классными руководителями 5–8 классов.

1. Системная реализация метапредметной вертикали ФГОС:

Важнейшим качественным показателем выполнения требований ФГОС образовательной организацией стало выделение **метапредметной проектной деятельности в самостоятельное общешкольное направление**. Методической службой школы выстроена четкая, преемственная **вертикаль проектно-исследовательской деятельности учащихся** по всем ступеням образования:

- **Начальная школа (ФГОС НОО):** завершается защитой первых индивидуальных исследовательских работ в 4-х классах под кураторством учителей начальной школы.

- **Среднее звено (ФГОС ООО):** трансформируется в командную работу через **защиту групповых проектов в 5–8 классах**, которую сопровождают классные руководители и прикрепленные предметники.

- **Выпускной класс (ФГОС ООО):** выходит на государственный уровень контроля через **защиту итоговых индивидуальных проектов (ИИП) в 9 классе** с привлечением масштабных экспертных комиссий из всех ППС школы.

Высокая эффективность процедуры была достигнута благодаря **интеграционной модели кураторства** классных руководителей 5–8 классов и прикрепленных к каждой группе учителей-предметников из профильных ППС. Данный подход превратил защиту проектов в сквозной инструмент оценки метапредметных результатов школы. Такая система гарантирует планомерное развитие метапредметных навыков учащихся и их успешный допуск к процедурам ГИА.

2. Высокий уровень внешней интеграции воспитательной системы:

Воспитательная работа школы минимизирует формальный внутришкольный подход: **83,9% всех акций** выведены на внешний уровень. Сюда входят:

- **Всероссийский и международный масштаб (65,3%):** «Тотальный диктант», «Диктант Победы», «Татарча диктант», Всероссийская перепись воробьев и культурная акция «Я — россиянин».

- **Республиканский масштаб (17,4%):** Долгосрочный антинаркотический и волонтерский проект «Самостоятельные дети» (11Б класс, куратор Жакова Е.И.).

- **Зональный уровень:** Кадровая экологическая школа Минэкологии РТ «Заповедный Татарстан» (куратор Кутасова Н.К.).

3. Успешный опыт предметной конвергенции:

Профессиональные сообщества школы демонстрируют высокую синергию учебной и внеурочной деятельности. Педагоги успешно трансформируют академические дисциплины в живую социальную практику:

- Филологи и языковеды (ППС учителей гуманитарного цикла и родного языка) выступают организаторами всеобщих грамотностных диктантов.

- Биологи (ППС естественно-математического цикла) вовлекают учащихся в реальную научную перепись птиц и флешмобы.

- Историки координируют международные патриотические платформы.

4. Точки роста и кадровые дефициты уровня основного общего образования:

Несмотря на высокую суммарную активность (23 крупные акции), в реестре прослеживается **высокая концентрация нагрузки на узкую группу педагогов-активистов** (Кутасова Н.К., Жакова Е.И., Марсавина Ю.А., Вотина М.В.). Наблюдается дефицит авторских локальных воспитательных инициатив от классных руководителей 5–8 классов. В этом звене внеурочная деятельность чаще

носит пассивный характер участия во всеобщих диктантах без разработки собственных волонтерских проектов.

Структура масштаба внеурочной деятельности по уровням:

• **Внутришкольный уровень (ОО) — 15,38% (4 акции):** Сезонное оформление, групповые проекты 5–8 классов, индивидуальные проекты 9 классов и **выпускные проекты 4 классов.**

• **Всероссийский / Федеральный уровень — 46,15% (12 акций).**

• **Муниципальный / Городской уровень — 15,38% (4 акции).**

• **Республиканский уровень — 15,38% (4 акции).**

• **Международный уровень — 7,71% (2 акции).**

Рекомендации:

Профессиональному сообществу классных руководителей 5–8 классов в новом учебном году разработать и внедрить в практику не менее двух локальных социальных проектов по линии „Движения Первых“, нацеленных на развитие ученического самоуправления, и уйти от практики пассивного соучастия во всеобщих акциях.

РЕЙТИНГОВАЯ МАТРИЦА МЕТОДИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ППС

Методический статус ППС	Наименование сообщества	Численность ППС (чел.)	Средняя вовлеченность кадров (%)	Ключевые векторы успеха по всем направлениям года	Главные системные дефициты и зоны риска
ФЛАГМАНЫ (Абсолютные лидеры)	ППС учителей начальных классов (рук. <i>Гайнутдинова Н.В.</i>)	13	53,8%	Массовый локомотив школы. Генерируют 33,3% всех публикаций и 45,6% детских конкурсов. Абсолютный лидер исследовательской среды — 74,1% всех работ на НПК написаны учениками 1–4 классов под наставничеством Алтаповой Е.С. и Марсавиной Ю.А.	Увлечение публикациями на коммерческих интернет-витринах (<i>Мультиурок</i>). Пассивность 46% состава кафедры во внешних научных семинарах.
	ППС учителей предметов прикладного цикла (рук. <i>Колыванова Н.Е.</i>)	9	44,4%	Лидер результативности и очного мастерства. 5 крупных побед Колывановой Н.Е. (включая очный триумф «Сердце отдаю детям»). 100%	Текстовая научно-исследовательская деятельность по предметам цикла (доклады учащихся на НПК) полностью

				призовой очный результат школьников на ВсОШ по МХК и труду (Вотина М.В., Ларина Т.В.). Удерживают на себе 30,4% всей экспертной и 16,7% внеурочной нагрузки школы.	отсутствует (0%).
СТАБИЛЬНЫЙ РОСТ (Высокий КПД)	ППС учителей родного языка и литературы (рук. Ахметзянова Э.И.)	5	80,0%	Абсолютный рекорд внутренней мобильности кадров. 4 из 5 учителей лично завоевали награды. Высший пилотаж — официальное грантовое признание Министерства образования и науки РТ (проект Ахметзяновой З.Ю.). 100% учителей кафедры задействованы в экспертизе, включая международный уровень («Татарча диктант»).	Минимальный удельный вес в общешкольном объеме детского конкурсного движения (всего 5,5%).
	ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла (рук. Хайруллина Э.Н.)	8	62,5%	Главный экспертный капитал школы. Обеспечивают 34,8% всей экспертной нагрузки района (ГИА, ВсОШ, Тотальный диктант). 87,5%	Высокая концентрация нагрузки на узкую группу «активного ядра» (Фаттахова Л.Р., Паршукова А.А.) при пассивности молодых

				филологов работают в комиссиях. Очный успех Белькова И.Ю. на конкурсе «Учитель года – 2026» (номинация). Качественная подготовка школьников к устным допускам ГИА и конкурсу «Живая классика».	специалистов.
ФУНКЦИОНАЛЬ НЫЙ СРЕЗ (Нижняя граница нормы)	ППС учителей иностранного языка (рук. Нургалиева А.М.)	6	33,3%	Командное лингвистическ ое наставничеств о. 66,67% учителей успешно подготовили олимпийцев. Тотальные победы в городской квест-игре "Christmas race" (Валиуллина Г.И.). Стабильное волонтерское движение «Самостоятель ные дети» (Жакова Е.И.). Успешное выполнение функций экзаменаторов- собеседников на ОГЭ.	Вся внешняя научно- методическая активность (семинары, конкурсы) держится силами педагогов — Жаковой Е.И. (16,7%) и Никоновой А.А. ()
ЗОНА КРИТИЧЕСКОГО РИСКА (Профессиональны й застой)	ППС учителей предметов естественно- математическ ого цикла (рук. Уденеева С.Н.)	7	28,6%	Позитивные точечные сдвиги конца года. Блестящие очные призовые места школьников на ВсОШ по биологии/эколо	Глубокая системная стагнация точных наук. Полный ноль (0% участия учителей) в профессиональ ных конкурсах. Острый

				гии (Сириус, рук. Кутасова Н.К.) и геологии (рук. Уденеева С.Н.). Выход из экспертного нуля за счет масштабной проверки итоговых индивидуальных проектов 9 классов.	кризис результативности по математике, физике, информатике и химии (0 побед учащихся на олимпиадах, 0 докладов на НПК). Учителя ЕМЦ полностью изолированы от внешней методической среды.
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	Управленческий каркас	48	47,9%	В наставничестве и внешнюю деятельность вовлечена половина коллектива. Школа имеет сильную очную практику, развитую проектную вертикаль 4–9 классов и авторитет в районе.	Формализм публикаций (86,7% на сайтах-витринах). Острая полярность кадровой нагрузки (65% показателей дают всего 5 человек).

На основе комплексного аудита результатов деятельности **6 профессиональных педагогических сообществ (ППС)** школы, объединяющих **48 педагогов**, методической службой сформирован сквозной перечень профессиональных дефицитов.

Документ нацелен на выявление скрытых зон стагнации коллектива для их последующей ликвидации в новом 2026–2027 учебном году.

Выделение метапредметной проектной деятельности на ступени основного общего образования (ФГОС ООО) в самостоятельное сквозное направление позволило представить целостную систему мониторинга качества образования в МБОУ „СОШ №8“. В отчетном периоде данное направление объединило две ключевые процедуры: защиту групповых учебных проектов учащихся 5–8 классов и защиту итоговых индивидуальных проектов (ИИП) выпускников 9-х классов.

Управленческая модель проведения защит продемонстрировала высокую эффективность. Если в 5–8 классах кураторами выступали классные руководители совместно с прикрепленными предметниками, то в 9-х классах была развернута масштабная работа экспертных комиссий, сформированных из педагогов всех предметных ППС.

Такая интеграция обеспечила объективность критериального оценивания и доказала, что проектный метод в школе является непрерывным: от первых шагов в начальной школе через групповое взаимодействие на уровне основного общего образования к самостоятельной индивидуальной научно-практической работе в 9 классе, являющейся официальным допуском к ГИА.

Уникальным вектором инновационной деятельности методической службы школы в отчетном периоде стало развитие сетевого взаимодействия по линии профильного обучения. В конце учебного

года творческим коллективом Методсовета и ППС классных руководителей 9-11 классов была успешно организована и проведена ежегодная масштабная городская профориентационная акция „Образовательный тур“ для выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города.

Проведение данного тура позволило эффективно презентовать специфику обучения, учебно-методическую базу и кадровый потенциал психолого-педагогических классов (ППК) МБОУ „СОШ №8“, обеспечив выполнение плановых показателей целевого набора на новый учебный год. Это событие перевело профориентационную работу учреждения на подтвержденный высокий муниципальный уровень и доказало конкурентоспособность методической системы школы на городском рынке образовательных услуг.

Ключевые профессиональные дефициты по направлениям

Дефицит №1: Имитационный характер публикационной активности (Формализм)

• **В чем выражается:** 86,7% всех методических материалов (13 из 15 работ) размещаются учителями на коммерческих интернет-платформах массового депонирования файлов (*Инфоурок, Мультиурок, Знанио*).

• **Причина:** Стремление к автоматическому получению быстрых электронных сертификатов для аттестации в обход экспертного рецензирования.

• **Последствия:** Низкий академический статус школы во внешней среде. Полное отсутствие публикаций в авторитетных ведомственных базах (РИНЦ, ИРО РТ).

Дефицит №2: Глубокий методический вакуум в естественно-математическом цикле

• **В чем выражается:** ППС предметов естественно-математического цикла (7 человек) показало 0% активности в профессиональных конкурсах. В блоке семинаров и конференций активность составила всего 11,5% и носит строго персонифицированный характер (держатся только на Кутасовой Н.К. и Уденеевой С.Н.).

• **Причина:** Учителя математики, физики, информатики и химии полностью изолировали себя от трансляции опыта. За год они не посетили ни одного внешнего научно-методического семинара.

• **Последствия:** Хроническое отсутствие призовых мест у учащихся на олимпиадах и НПК по точным наукам (всего 3 пассивных участия со статусом «участник»).

Дефицит №3: Критический спад результативности в среднем звене (5–8 классы)

• **В чем выражается:** Резкое угасание олимпиадной и научно-исследовательской активности учащихся при переходе со ступени начального общего образования (НОО) на ступень основного общего образования (ООО).

• **Причина:** Основная масса призовых мест на НПК (74,1%) и олимпиадах (32,3%) генерируется исключительно начальной школой (наставники Алтапова Е.С., Марсавина Ю.А.). Классные руководители и предметники 5–8 классов слабо развивают индивидуальное наставничество. Внеурочная деятельность в среднем звене сводится к пассивному соучастию во всеобщих диктантах.

• **Последствия:** Потеря интеллектуального потенциала одаренных выпускников 4-х классов при переходе в среднюю школу. Разрыв сквозной проектной вертикали ФГОС.

Дефицит №4: Высокая поляризация кадровой нагрузки (Проблема «активного ядра»)

• **В чем выражается:** Более 65% всех валовых показателей школы (победы, публикации, экспертные выходы, волонтерские акции) обеспечиваются узкой группой из 4–5 педагогов-стажистов (Колыванова Н.Е., Алтапова Е.С., Кутасова Н.К., Вотина М.В., Жакова Е.И.).

• **Причина:** Слабое вовлечение в методическую работу остальной части коллектива, включая молодых специалистов.

• **Последствия:** Риск профессионального выгорания лидеров школы и скрытая стагнация пассивной части коллектива.

Программа адресных управленческих решений

Для успешного преодоления зафиксированных дефицитов в 2026–2027 учебном году методическому совету школы предписано реализовать следующие меры:

[Выявленный дефицит] —> [Управленческое решение] —> [Ожидаемый результат к маю 2027 г.]

1. **Качество публикаций:** Рекомендовать руководителям ППС переориентировать учителей с сайтов-генераторов сертификатов (Инфоурок, Мультиурок) на официальные ведомственные площадки и рецензируемые печатные сборники. ППС учителей предметов естественно-математического цикла ликвидировать публикационный дефицит в новом учебном году.

2. Перезагрузка точных наук: Обязать учителей математики, физики, информатики и химии. принять обязательное участие в муниципальных предметных секциях и обеспечить подготовку не менее одного ученика на НПК.

3. Сохранение преемственности: Разработать сквозные индивидуальные маршруты сопровождения одаренных детей при переходе из 4-х в 5–6 классы. Закрепить учителей-предметников основного общего образования за успешными учениками 5-9 классов.

4. Разгрузка лидеров: Внедрить внутри ППС систему наставничества «стажист — молодой специалист», обязав педагогов-лидеров привлекать пассивных коллег к соавторству в публикациях, совместной организации акций и сокураторству в групповых проектах 5–8 классов.

Выводы:

1. Кадровый дисбаланс по циклам:

Методический анализ выявил резкое разделение школы на сверхактивный гуманитарно-эстетический сектор (начальные классы, музыка, технология, языковеды и филологи дают **81,3% всей методической результативности**) и стагнирующий естественно-математический сектор (математика, физика, химия). Развитие творческих способностей детей находится на высшем уровне, в то время как подготовка к олимпиадам высокого уровня по фундаментальным точным наукам находится в упадке.

2. Эффективность управленческих вертикалей ФГОС:

Главным методическим достижением года признана интеграция проектной деятельности. Вынос защиты групповых проектов 5–8 классов и индивидуальных проектов 9 классов в единое метапредметное направление, координируемое классными руководителями и прикрепленными предметниками всех ППС, позволило закрыть требования ФГОС ООО на 100% и выстроить четкую сквозную систему: от первых шагов в 4 классе до выпускных экзаменов.

3. Необходимость кадровой ротации и наставничества:

Показатель «Доля активных педагогов внутри ППС» наглядно обнажил проблему «активного ядра». Кафедра родного языка (80%) и гуманитарии (62,5%) работают практически полным составом, тогда как в начальной школе и прикладном цикле колоссальный вал побед удерживается силами всего 4 педагогов-стажистов.

ЗАДАЧИ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повышение академического качества публикаций: Запретить руководителям ППС принимать в отчеты по методической работе сертификаты коммерческих сайтов-генераторов. Ввести обязательный КРІ для каждого ППС: не менее 1–2 публикаций в год на официальных ведомственных площадках или в рецензируемых печатных сборниках ИРО РТ.

2. Ликвидация профессионального дефицита по точным наукам: Обязать руководителя ППС естественно-математического цикла разработать и представить до декабря 2026 года индивидуальные дорожные карты для учителей математики, физики и химии по вовлечению их в конкурсное, семинарское и олимпиадное движение.

3. Развитие олимпиадной преемственности: Разработать и внедрить систему сквозного мониторинга успешности одаренных и высокомотивированных детей при переходе со ступени НОО на ступень ООО с целью сохранения интеллектуального потенциала и преодоления спада результативности в 5–7 классах.

4. Активизация конкурсной деятельности: Переориентировать педагогов среднего и старшего звена (включая молодых специалистов) с пассивных интернет-тестирований на участие в значимых государственных очных конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», и др.).

5. Модернизация исследовательской работы в старших классах: Сместить фокус проектной деятельности учащихся средних и старших классов с чисто декоративно-прикладных выставок на серьезные академические исследования и НПК естественно-научного и технического профилей.

Анализ кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №8»

Цель анализа: выявление динамики кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №8» к концу 2025-2026 учебного года.

Количество педагогических работников – 53, из них руководители – 7 (в том числе советник директора по воспитанию - 1).

Кроме того, педагоги-психологи – 4, внешний совместитель – 1 (учитель химии).

Имеют высшее образование – 42 человека из 53 / 79,2%. Среднее специальное образование - 11 чел. / 20,7%. Обучаются заочно – 4 чел. / 7,5% (Билалова Г.И., Ильина В.К., Насырова Е.Ю., Дмитриева А.С.).

Учителей математики – 3, с высшим образованием – 2 / 66%. Имеют категорию – 1 / 33%.

Учителей русского языка – 6, с высшим образованием – 5 / 83%. Имеют категорию – 3 / 50%.

Учителей начальных классов – 13, из них с высшим образованием – 10 / 76,9%.

Педагоги, имеющие стаж до 3 лет – 9 / 17% (Насырова Е.Ю., Буракова В.О., Федина А.Е., Дмитриева А.С., Билалова Г.И., Мухаметшина С.Р., Ильина В.К., Гайнутдинова Д.Р., Хабибрахманова А.Р.).

Молодые специалисты: Бельков И.Ю. (2021), Иванова Я.Е. (2021), Федина А.Е. (2024), Хабибрахманова А.Р. (2024), Билалова Г.И. (2025), Гайнутдинова Д.Р. (2025), Ильина В.К. (2025), Мухаметшина С.Р. (2025).

Выбыли молодые специалисты: Камалтдинова М.Р.

Пенсионеры по возрасту – 3/5,7%, по выслуге – 12 /22,6%. Педагоги, находящиеся в декретном отпуске – 3 чел.

2. Динамика количества обучающихся и учителей

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество обучающихся	817	804	825	875	882	891
Количество учителей	54	52	50	52	51	53

3. Движение

В течение 2025-2026 учебного года выбыли 3 педагога: начальные классы, родной язык, история. Прибыл молодой специалист – учитель начальных классов.

Педагогический состав образовательного учреждения

Руководитель ОУ		1
Педагогические работники	Заместители директора	5
	Советник директора по воспитанию	1
	педагоги	45
	В том числе: педагог-организатор	1
Всего		53

Образовательный уровень педагогов

Уровень образования	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол	%	Количество	%
Высшее	43	82,6	44	88	42	82	42	79,2
Среднее специальное	5	9,6	4	8	5	10	11	20,7
Заочное обучение	4	7,6	2	4	4	8	4	7,5

Стаж педагогической работы

Категория	От 0-10лет (кол-во)	От 10-20 лет (кол-во)	Свыше 20 лет (кол-во)
Руководитель ОУ	-	-	1
Заместители директора	-	2	3
Советник по воспитанию		1	-
Педагогические работники	13	13	20

4. Организация курсовой подготовки педагогических работников

4.1. Организация курсовой подготовки педагогических работников осуществляется по персонифицированной модели ИС «Электронное образование в Республике Татарстан»:

2024	2025	2026
1. <u>Бельков ИЮ</u>, учитель истории и общ. «Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие эффективности педагогической деятельности (56+16 первая помощь)», 72 ч. Государственное научное бюджетное учреждение «Академия наук Республики Татарстан». 2. <u>Гайнутдинова Н.В.</u>, учитель нач кл Курс в рамках ФП «Учитель-будущего». «Развитие функциональной грамотности мл школьн на основе дифференцированного (уровневого) подхода», 36 ч. ИПиО ФГАОУ ВО КФУ «Интерактивное образовательное пространство нач школы в условиях реализации ФОП НОО (56+16 первая помощь)», 72 ч. ГАОУ «ИРО РТ». 3. <u>Закирова Г.Ш.</u>, учитель рус яз и литер «Интегрированный урок рус яз и литературы с использованием цифровых технологий в условиях, обновлённых ФГОС ООО и СОО + Навыки оказания первой помощи», 72 ч 4. <u>Кашапова Р.Х.</u>, учитель информатики и математики. Курс в рамках ФП «Учитель-будущего». «Развитие математической грамотности	1. <u>Валиуллина Г. И.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 ч. «Актуальные проблемы преподавания ин языка: подходы, содержание, технологии (в том числе 16 ч навыки оказания первой помощи)» 72 ч. 2. <u>Закирова Г.Ш.</u>, учитель род яз и литер «Коммуникативные технологии развития языковой компетентности обучающихся на уроке родного (тат) языка в соответствии с ФОП (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)», 72 ч. 3. <u>Ихсанова Р.А.</u> «Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 ч. «Коммуникативные технологии развития языковой компетентности обучающихся на уроке родного (тат) языка в соответствии с ФОП (в т.ч «Навыки оказания первой помощи», 16 ч)», 72 ч. 4. <u>Копанева Л. П.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность:	1. <u>Сергеева Е.Н.</u> «Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образ процесса (в т. ч. детей с ОВЗ) ГАОУ ДПО «ИРО РТ» 2. <u>Акимова Н.В.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: повышение качества обучения мл школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 26 ч. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Система работы учителя нач кл по преодолению затруднений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)», 72 ч. 3. <u>Алиева З.М.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 26 ч. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода», 36 ч ИПиО ФГАОУ ВО КФУ. Бюджет. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики и информатики в условиях реализации обновленного ФГОС ОО (в т ч 16 ч оказание первой помощи)», 72 ч. КФУ. 5. <u>Кутасова Н.К.</u>, учитель биологии. Курс в рамках ФП «Учитель-будущего». «Развитие естественнонаучной грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода». ИПиО ФГАОУ ВО КФУ. Бюджет. «Деятельность современного учителя биологии в условиях реализации обновлённого ФГОС (в т ч 16 ч оказание первой помощи)». КФУ. 6. <u>Ларина Т.В.</u>, учитель Изо. Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», 36 ч. ИПиО ФГАОУ ВО КФУ «Деятельность учителя предметной области «Искусство» в условиях реализации обновленных ФГОС (в т ч 16 ч оказание первой помощи)», 72 ч. КФУ. 7. <u>Мухоярова И.Н.</u>, учитель нач кл Курс в рамках ФП «Учитель-будущего». «Развитие функциональной грамотности мл школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода», 36ч. «Обновление содержания и технологий начального образования в условиях реализации ФОП НОО (56+16 первая помощь)», 72 ч. ГАОУ «ИРО РТ». 8. <u>Рамазанова А.Р.</u>, учитель рус яз и литер «Проектирование заданий на формирование и оценку	повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 ч. «Развитие интеллектуального творчества и логического мышления мл школьников в условиях реализации требований ФГОС НОО и ФОП НОО (в т.ч. «Навыки оказания первой помощи», 16 ч)» 72 ч 5. <u>Мифтахова Р.И.</u> пед-библиотекарь «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательных организациях с использованием цифровых технологий (в т. ч. «Навыки оказания первой помощи», 16 ч)». 6. <u>Никонова А.А.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 ч. «Актуальные вопросы преподавания предмета «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)» 72 ч 7. <u>Нургалиева А.М.</u> «Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 ч. «Иностранный язык: развитие предметных и метапредметных результатов в процессе обучения школьников чтению, письму, говорению, аудированию в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)» 72 ч. 8. <u>Сергеева Е.Н.</u>, директор «Современные технологии управления качеством образования (в том числе «Навыки оказания первой	работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных требований к историко-обществоведческому образованию», 56 ч. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» 4. <u>Ахметзянова Э.И.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 26 ч. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Коммуникативные технологии развития языковой компетентности обучающихся на уроке родного (тат) яз в соответствии с ФОП (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)», 72 ч. Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Бугульма 5. <u>Валеева Л.Ф.</u> профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
--	--	---

читательской грамотности школьников на уроках рус яз и литературы в условиях, обновлённых ФГОС ООО и СОО + Навыки оказания первой помощи», 72 ч. ФГБОУ ВО «НГПУ». 9. <u>Рамазанова Л.Г.</u>, учитель родного яз и литер «Эффективные методики и инструменты развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроке родного (тат) яз в соответствии с ФОП (в т ч 16 оказание первой помощи)», 72 ч. г. Бугульма КФУ. 10. <u>Умарова З.М.</u>, учитель нач кл Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Развитие функциональной грамотности мл школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода», 36 ч. «Интерактивное образовательное пространство нач школы в условиях реализации ФОП НОО (56+16 первая помощь)», 72 ч. ГАОУ «ИРО РТ. 11. <u>Фаттахова Л.Р.</u>, учитель русского яз и литер «Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода», 36 ч. ИПиО ФГАОУ ВО КФУ. Бюджет. «Развитие предметной и методической компетентности учителя русского языка и литературы в контексте обновленных ФГОС (в т ч 16 ч оказание первой помощи)», 72 ч. КФУ. 12. <u>Хайруллина Э.Н.</u>, учитель рус яз и литер «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по рус языку (в т ч 16 ч оказание первой помощи)», 72 ч. КФУ. 13. <u>Хамидуллина Р.З.</u>, учитель нач кл Курс в рамках ФП	помощи», 8 часов)», 72 ч 9. <u>Трифонов Г.И.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 ч. «Иностранный язык: развитие предметных и метапредметных результатов в процессе обучения школьников чтению, письму, говорению, аудированию в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)», 72 ч. 10. <u>Уденеева С. Н.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: развитие естественнонаучной компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода» 36 ч. «Применение технологий организации познавательной деятельности обучающихся в практике учителя географии (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 ч)» 72 ч. 11. <u>Шарафутдинова Л.Р.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов мл школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 ч «Особенности преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования (в том числе 16 часов навыки оказания первой помощи)» 72 ч.	«Система работы учителя нач кл по преодолению затруднений мл школьников в условиях реализации ФГОС НОО (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)», 72 ч. Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 6. <u>Вотина М.В.</u> «Совершенствование деятельности педагога-организатора по формированию у школьников социальной активности в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)», 72 ч. Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 7. <u>Жакова Е.И.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 26 ч. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Игровые технологии: повышение мотивации и эффективности урока английского языка в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)», 72 ч. Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 8. <u>Мифтахова Р.И.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего»
---	---	--

«Учитель-будущего». «Развитие функциональной грамотности мл школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода», 36 ч. ИПиО ФГАОУ ВО КФУ. Бюджет. «Интерактивное образовательное пространство нач школы в условиях реализации ФОП НОО (56+16 первая помощь)», 72 ч. ГАОУ ДПО «ИРО РТ».		«Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 26 ч. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Игровые технологии: повышение мотивации и эффективности урока английского языка в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)», 72 ч. Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 9. <u>Фархутдинова Л.Ф.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Дифференциация и персонализация обучения математике с использованием современных образовательных технологий (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)», 72 ч. Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 10. <u>Шамсутдинова Э.Р.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-
--	--	---

		будущего» «Функциональная грамотность: повышение качества обучения младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 26 ч. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Система работы учителя нач кл по преодолению затруднений мл школьников в условиях реализации ФГОС НОО (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)», 72 ч. Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 11. <u>Лебедева Л.А.</u> профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
13 чел / 25%	11 чел / 21,5%	11 чел / 20,7%

Выводы:

- 1) Кадровое обеспечение на уровне начального, основного, среднего общего образования соответствует требованиям.
- 2) Укомплектованность кадрами составляет 100%.
- 3) Все учителя имеют педагогическое образование, преобладает уровень высшего образования.

**Динамика прохождения курсов повышения квалификации
по МБОУ «СОШ №8» за 3 года**

	Количество пед.работников	Слушатели
2021	53	19 чел / 35,8%
2022	52	13 чел / 25%
2023	50	16 чел / 32%
2024	52	13 чел / 25%
2025	51	22 чел / 43%
2026	53	11 чел / 20,7%



Сравнительный анализ курсовой подготовки педагогов по персонифицированной модели прохождения ПК

Категории слушателей	Численность (чел.)					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	всего педагогов 52	всего педагогов 53	всего педагогов 52	всего педагогов 50	всего педагогов 52	51
Директор	-	-	1	-	-	1
Заместитель директора	1 чел	-	3	1	-	2
Учитель	20 чел	19 чел	9 чел	15	13 чел	19
Иные педагогические работники	-	-	-	-	-	-
Всего	21 чел	19 чел	13 чел	16 чел	13 чел	22

Курсы повышения квалификации

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов, подлежащих прохождению КПК	18	34,6	12	23	13	25	18	36	13	25	22	43
Прошли КПК	18	34,6	12	23	13	25	16	32	13	25	22	43
Не прошедших КПК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

За 3 года прошли курсы повышения квалификации на базе следующих образовательных организаций:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Образовательная организация	12 чел / 23%	13 чел / 25%	16 чел / 32%	13 чел / 25%	22 чел / 43%	11 чел / 20,7%
ГАОУ ДПО	7 чел. /	7 чел. /	1 чел. /	4 чел. /	3 чел /	3 чел /

«Институт развития образования Республики Татарстан»	58,3%	58,3%	6,2%	30,7%	14%	27,3%
Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	3 чел. / 25%	5 чел. / 38,4%	13 чел. / 81,2%	6 чел. / 46%	7 чел / 32%	8 чел / 72,7%
ФГБОУ ВО «НГПУ»		1 чел. / 7,6%		2 чел. / 15%	1 чел / 4,5%	-
Казанский педагогический колледж	2 чел. / 16,6%				-	-
Государственное научное бюджетное учреждение «Академия наук Республики Татарстан»			1 чел. / 6,2%	1 чел. / 7,6%	-	-
НОУ ДПО «ЦСГО»			1 чел. / 6,2%		1 чел / 4,5%	-
Иные					10 чел / 45%	-

	Предмет	Количество педагогов всего	Прошли курсовую подготовку по предмету за отчетный период	Из них по персонифицированной модели прохождения ПК	Из них внебюджетные курсы	Другие
Руководящие работники	Директор	1	1	1		
	Заместитель директора	5				
Учитель	Начальные классы	13	3	3		
	Русский язык и литература	6				
	Родной язык и литература	4	1	1		
	Математика	3	1	1		
	История, обществознание	2	1	1		
	География	1				
	Биология	1				
	Физика	1				
	Иностранный язык	5	2	2		
	Музыка	1				
	ИЗО					

	Труд (технология)	1	1	1		
	Физическая культура	3				
	ОБЗР	1				
	Информатика	1				
Иные педагогические работники	Педагог-психолог					
	Педагог-организатор	1	1	1		
	Педагог-библиотекарь	1				
	Советник директора по воспитанию	1				
	Всего	52	11 чел / 21%	11 чел / 21%		

Выводы:

1) Персонифицированная модель курсовой подготовки ИС «Электронное образование в Республике Татарстан», на основании которой педагоги участвуют в прохождении курсовой подготовки каждые 3 года, является основной. Курсовая подготовка педагогов осуществляется не только по персонифицированной модели повышения квалификации, но и по профессиональным запросам педагога, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и качества обучения в целом.

2) Все педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации 1 раз в три года по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям, определяемым муниципальной системой образования. Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- повышение квалификации в межкурсовый период.

3) Кроме этого, педагоги школы обучаются по федеральным и республиканским образовательным программам дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

4) С 2021 года педагоги в рамках курсовой подготовки по предмету обучаются по модулю «Формирование функциональной грамотности». В 2025 году 9 педагогов школы, в 2026 году – 8 педагогов пройдут обучение по программе формирования и оценки функциональной грамотности на базе Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в рамках Федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

5) С 1 сентября 2025 года внесены изменения в Закон об образовании Федеральным законом от 21 апреля 2025 года №86-ФЗ. Они касаются правил получения педагогами дополнительного профессионального образования (ДПО). Педагоги школы выполняют требования, которые относятся к организациям, где можно проходить ДПО (государственные и муниципальные образовательные организации).

Выводы:

1) Кадровое обеспечение на уровне начального, основного, среднего общего образования соответствует требованиям.

2) Укомплектованность кадрами составляет 100%.

3) Все учителя имеют педагогическое образование, преобладает уровень высшего образования.

4) Повышение квалификации педагогических работников осуществляется своевременно в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

5) В связи с обновлением педагогического коллектива и прибытием педагогов, необходимо дальнейшее методическое сопровождение деятельности педагогического состава для повышения качества образования и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Аттестация педагогических работников

На основании плана работы школы, плана ВШК, ВСОКО и методической работы на 2025-2026 учебный год был проведен контроль прохождения аттестации педагогами школы. Проанализированы перспективный план-график прохождения аттестации, аттестационные материалы педагогов, план методической работы по аттестации.

В ходе контроля прохождения аттестации педагогическими работниками МБОУ «СОШ №8» выявлено, что процедура прохождения аттестации осуществляется:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с частью 3 статьи 49;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

С целью обеспечения участников аттестации актуальной информацией об условиях проведения аттестации в образовательной организации создан ряд условий:

Информационные - Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Педагоги ознакомлены под подпись с текущим и перспективным графиками прохождения аттестации.

Методические - Создан пакет документов «В помощь аттестующимся». Проведены индивидуальные консультации для аттестуемых учителей: по теме «Заявление аттестующегося» и «Формирование и оформление портфолио». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

Организационно-содержательные - Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

К данным мероприятиям привлекались не только педагоги, планирующие прохождение аттестации в текущем учебном году, но и педагоги, находящиеся в межаттестационном периоде. Также с целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов аттестационного периода в 2025-2026 учебном году

В 2025-2026 учебном году в школе работают 51 педагога, из них 1 человек – внешний совместитель (учитель химии). Кроме того, педагоги-психологи - 5 человек. Итого-55 человек.

Руководители – 6 чел.

Имеют высшее образование – 48 человека / 87,2 %.

Среднее специальное образование – 7 чел. / 12,7%.

Обучаются заочно для получения высшего профессионального образования – 4 чел. / 7,7%.

Учителей математики – 3, с высшим образованием – 1 чел./33,3%. Из них имеют категорию –1/33,3%.

Учителей русского языка – 5, с высшим образованием – 5 чел./100%. Из них имеют категорию – 3 / 60%.

Учителей начальных классов – 13, из них с высшим образованием – 10 чел. / 76,9%. Из них имеют категорию – 9 чел. / 69%.

Педагоги, имеющие стаж до 3 лет – 6 чел. / 11%.

Молодые специалисты – 5 чел. (начальные классы, русский язык, родной язык, физкультура).

Пенсионеры по возрасту –1/2%, по выслуге – 13 /25%.

Средний возраст коллектива – 44 года.

Средняя нагрузка – 21 час.

Средний стаж работы составляет 20 лет.

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №8» в 2025-2026 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационных категорий.

По итогам 2025-2026 учебного года первого полугодия в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 (11%) педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 учителя и 3 психолога. Результаты аттестации педагогических работников занесены в протокол, подписанный председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии.

В 2025 году было подано на аттестацию 7 заявлений (12%) от общего числа (57чел.) работающих. Из них подал на высшую квалификационную категорию 1 учитель (1,7%), первую квалификационную категорию 6 педагогов (11%).

Сравнительный анализ аттестации педагогических и руководящих работников показывает следующее:

Характеристика квалификационных категорий педагогических кадров

Наличие квалификационной категории	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год		2025-2026 уч. год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество пед. работников:	51	100	50	100	56	100	55	100	57	100
Имеют высшую и 1 категории	24	47	26	52	27	48,2	30	53,5	31	54,3
из них:										
“педагог-наставник”							1	1,7	1	1,7
аттестованы на высшую категорию	6	11,76	9	18	13	23,20	12	21,4	14	24,5
аттестованы на первую категорию	18	35,29	17	34	14	25,0	18	30,3	17	29
не имеют квалификационной категории	27	52,94	24	48	29	51,7	26	46,4	26	45,6
из них:										
Прошли на соответствие занимаемой должности	11	21,56	13	27	13	23,20	14	25	14	23,6
Не прошли на соответствие занимаемой должности	16	31,37	11	22,9	16	28,57	12	21,4	12	19,2

Показатели по наличию категории учителей-предметников в 2025 году по МБОУ «СОШ №8»

Педагоги	Всего	Педагог-наставник	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
Начальные классы	13		3	6	3	1
Русский язык и литература	6		1	2	1	2
Родной язык и родная литература	5	1	1	2		1
Математика	3			1	1	1
Физика	1				1	

Химия	1		1			
История и обществознание	3		1		1	1
География	1			1		
Информатика и ИКТ	1		1			
Иностранный язык	6		2	3	1	
Биология	1		1			
ОБЗР	1					1
Физическая культура	3				1	2
Труд (Технология)	2		1		1	
Изобразительное искусство	1		1			
Музыка	1					1
Иные работники	6			2	4	2
Всего	57	1/1,7%	13/22,8%	17/29,8%	14/24,5%	12/21%

Наличие наград и поощрений педагогических работников МБОУ «СОШ №8»

Вид награды	2021	2022	2023	2024	2025
Почетная грамота Управления образования	11	12	12	14	12
Почетная грамота главы ЛМР	9	10	11	11	23
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан	5	5	6	7	7
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	2	3	4	5	6
Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» РТ				1	-
Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан»	-	1	-	-	-
Почетное звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации"	-	-	-	-	-
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	—	-	-	-	-
Почетная грамота РФ	-	1	-	-	-
Победители ПНПО	-	-	-	-	-
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» (2012, 2013, 2014 гг.)			4	4	4
Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель»	-	-	-	-	-
Победитель республиканского гранта «Наш лучший директор»	-	-	-	-	-

Выводы: План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы в 2025 году выполнен в полном объеме.

В 2025 году отмечается стабильное количество работающих педагогических работников -57 человек. Имеется динамика в росте категорированности на высшую квалификационную категорию на 2 человека (5,3%) из числа первой категории. Чуть больше половины педагогического коллектива составляют опытные учителя 31 человек (54,5%) с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Также наблюдается уменьшение численности работников на - 1 человек (1,7%) не имеющих категорию 24 человек (43,6%).

Аттестация педагогических работников способствовала целенаправленным действиям таким как: непрерывно повышать квалификацию педагога, его методологическую культуру, личностный профессиональный рост, продуктивность участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участие педагога

профессиональных конкурсах, участие аттестуемого в методической работе школы и района.

Однако анализ заявлений, карт результативности и представлений выявил ряд основных проблем и затруднений. Слабые позиции в профессиональной деятельности учителей можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

Результаты участия учителей в конкурсах (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.)

- Проведение, участие учителя в семинарах
- Выступления учителя на конференциях
- Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах
- Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях
- Низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
- Недостаточная аналитическая культура и читательская грамотность педагогических работников.

Рекомендовано пройти аттестацию в 2025-2026 учебном году:

№	Ф.И.О.	Должность	Сроки	Рекомендуемая категория
1	Ларина Т.В.	Учитель изобразительного искусства	С 28.12.2021 по 28.12.2026	высшая
2	Мухоярова И.Н.	Учитель начальных классов	С 28.12.2021 по 28.12.2026	высшая
3	Закирова Г.Ш.	Учитель русского языка и литературы	С 28.12.2021 по 28.12.2026	высшая
4	Жакова Е.И.	Учитель английского языка	С 28.12.2021 по 28.12.2026	первая
5	Умарова З.М.	Учитель начальных классов	-	первая
6	Валиуллина Г.И.	Учитель английского языка	-	первая
7	Паршукова А.А.	Учитель русского языка и литературы	-	первая
8	Валеева Л.Ф.	Учитель начальных классов	-	первая
9	Мифтахова Р.И.	Учитель-библиотекарь		первая
10	Портнова А.	Педагог-психолог		первая
11	Буракова В.К.	Учитель физической культуры		СЗД

Рекомендации:

1. Признать состояние аттестационной деятельности в части обеспечения условий развития кадрового состава в разрезе квалификационных категорий удовлетворительной.

2. Заместителю директора по УР Лариной Т.В.:

- продолжить работу по программе «Повышение профессионального роста педагогического коллектива школы»;

- провести консультацию по правилам отправки заявления на аттестацию в целях присвоения квалификационной категории через сеть интернет и разместить ролик для ознакомления в педагогических чатах;

- проводить индивидуальные консультации с вновь трудоустроенными педагогами по вопросам аттестации педагогических работников не позднее одного месяца после их трудоустройства.

- осуществлять планирование межаттестационного периода педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов и рекомендаций по итогам аттестации;

- проводить работу по повышению аналитической культуры педагогических работников.

3. Педагогическим работникам активизировать свою работу в следующих позициях:

- Своевременно оформлять аттестационные материалы и личное портфолио.

- Повышать результаты участия учителей в конкурсах (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.);

- Активно принимать участие и делиться педагогическим опытом на семинарах, конференциях

различного уровня;

- Повышать мотивацию обучающихся с целью активного участия и результативности в предметных олимпиадах, в научно-практических конференциях различного уровня;
- Работать над положительными и качественными показателями уровня обученности учащихся;
- Повышать аналитической культуры собственной работы;
- Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
- своевременно оформлять аттестационные материалы и Портфолио.

4. Руководителям ППС и администрации школы способствовать повышению мотивации педагогической деятельности молодым педагогам.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В 2025–2026 учебном году методическая работа МБОУ «СОШ №8» носила системный характер и была ориентирована на оказание реальной поддержки педагогам. Общешкольная методическая тема полностью соотносилась со стратегическими целями организации. Весь педагогический коллектив был успешно вовлечен в методическую систему через работу в профильных профессиональных педагогических сообществах (ППС). Поставленные на учебный год задачи в целом реализованы, однако по ключевым направлениям был выявлен ряд существенных проблем:

Низкая аналитическая культура: часть учителей испытывает серьезные затруднения при проведении глубокого самоанализа уроков и объективной самооценки результатов своей работы за год.

Слабая публикационная и конкурсная активность: трансляция и обобщение передового педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях ведутся недостаточно интенсивно. Педагоги (включая молодых специалистов) проявляют пассивность в вопросах участия в грантовых программах и профессиональных конкурсах.

Снижение эффективности работы с одаренными детьми: результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников указывают на необходимость усиления качества подготовки высокомотивированных учащихся.

Профессиональные дефициты: у отдельных педагогов зафиксирован недостаточный уровень владения современными критериями оценки функциональной грамотности и ИКТ-компетенциями.

Задачи на 2026–2027 учебный год:

1. Развитие профессионального мастерства: продолжить плановое повышение квалификации и аттестацию кадров. Внедрить практику проведения практических семинаров-практикумов и мастер-классов по формированию аналитической культуры учителя и освоению алгоритмов глубокого самоанализа уроков.

2. Активизация конкурсной деятельности: разработать систему нематериального и методического стимулирования учителей для вовлечения их в профессиональные конкурсы, публикации в СМИ и участие в грантовых программах поддержки.

3. Модернизация работы с одаренными и высокомотивированными детьми: скорректировать индивидуальные траектории подготовки учащихся к ВсОШ и научно-практическим конференциям. Внедрить новые подходы к выявлению и развитию талантов, нацеленные на повышение результативности муниципального тура.

4. Совершенствование форм работы ППС: уйти от формализации заседаний, разнообразив форматы взаимодействия (деловые игры, круглые столы, творческие отчеты). Руководителям ППС усилить контроль за содержательным наполнением и регулярностью взаимопосещения уроков.

5. Развитие образовательной среды: продолжить непрерывную работу по формированию функциональной (читательской, математической, естественнонаучной) грамотности школьников через интеграцию метапредметных технологий в урочную и внеурочную деятельность.

6. Методическое сопровождение новых кадров: организовать адресную помощь и психологическое сопровождение для вновь прибывших педагогов и молодых специалистов с целью их быстрой адаптации и профилактики профессионального выгорания.